

湖北工业职业技术学院

# 高等职业教育质量年度报告

（2021）

二〇二一年十一月



附件 3:

### 内容真实性责任声明

学校对 湖北工业职业技术学院 质量年度报告（2021）  
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称（盖章）：湖北工业职业技术学院

法定代表人（签名）：

2021 年 11 月 30 日



## 目 录

一、发展概述.....	1
（一）基本情况.....	1
（二）办学条件.....	2
（三）办学成果.....	2
二、学生发展.....	3
（一）立德树人.....	3
1.思政育人.....	3
2.实践育人.....	7
3.文化育人.....	8
4.劳动育人.....	10
（二）学习成效.....	11
1.在线教学.....	11
2.技能培养.....	12
3.学习反馈.....	14
（三）素质培养.....	14
1.社团活动.....	14
2.体育美育.....	15
3.创新创业.....	16
（四）就业质量.....	17
1.我选湖北.....	17
2.就业情况.....	17
3.先进典型.....	20
三、教学改革.....	22
（一）专业建设.....	22
1.布局调整.....	22
2.课程建设.....	22
3.双高计划.....	24
4.品牌特色.....	25



(二) 产教融合.....	27
1.集团办学.....	27
2.学徒培养.....	28
3.产业学院.....	28
4.校企合作.....	30
(三) 三教改革.....	31
1.教师队伍.....	31
2.教材建设.....	33
3.教法改革.....	34
4.教研科研.....	34
5.教学比赛.....	35
(四) 信息技术.....	36
<b>四、国际合作.....</b>	<b>37</b>
(一) 合作交流.....	37
1.空中赋能.....	37
2.国际交流.....	38
(二) 师资优化.....	38
<b>五、政策保障.....</b>	<b>38</b>
(一) 政策引领.....	38
1.落实政策.....	38
2.出台政策.....	39
(二) 项目推动.....	40
1.提质培优.....	40
2.赋能提质.....	41
(三) 经费保障.....	43
(四) 质量保障.....	43
1.诊改复核.....	43
2.质量年报.....	44

<b>六、服务贡献</b> .....	<b>46</b>
（一）服务国家.....	46
1.专业调整.....	46
2.党员下沉.....	47
3.常态化疫情防控.....	48
（二）服务地方.....	49
1.对口帮扶.....	49
2.乡村振兴.....	50
（三）服务市场.....	50
1.人才支撑.....	50
2.技术研发.....	51
（四）服务终身学习.....	51
1.积极与社区合作，创建社区教育品牌.....	51
2.服务地方学习型社会建设，加强继续教育工作。.....	51
<b>七、特色与创新</b> .....	<b>53</b>
1、深化产教融合创新开展校企合作.....	53
2、服务地方产业打造高水平专业群.....	53
3、“五育”并举，探索育人工作新路径.....	54
<b>八、挑战与展望</b> .....	<b>54</b>
（一）面临挑战.....	54
1.多元办学格局挑战治理能力。.....	54
2.院校激烈竞争挤压生存空间。.....	55
3.职业替代加快挑战专业设置。.....	55
4.质量发展要求挑战办学实力。.....	55
（二）发展展望.....	55
1.双高建设.....	55
2.职教本科.....	55
表 1：计分卡.....	57
表 2：学生反馈表.....	58
表 3：教学资源表.....	59



表 4：国际影响表.....	60
表 5：服务贡献表.....	61
表 6：落实政策表.....	62

## 案 例

【案例 2-1】“庆祝建党百年、阅读红色经典”读书月活动.....	4
【案例 2-2】“青马”点亮青春信仰.....	5
【案例 2-3】以“三质四融一主线”为指导，深化学校课程思政教学改革.....	6
【案例 2-4】创新开展“一横三纵、横纵结合”志愿服务模式.....	7
【案例 2-5】“德润匠心”统领校园思政文化建设.....	10
【案例 2-6】传承劳模精神，争做现代工匠.....	11
【案例 2-7】优秀毕业生.....	21
【案例 3-1】把企业“搬”进教室，把大师“请”进课堂.....	24
【案例 3-2】“工学结合”开发课程，努力实现“四有”课堂.....	27
【案例 3-3】绿松石产业学院“三清绿松石”亮相第四届进博会.....	30
【案例 3-4】校企深度融合，开创“产学研一体化”的“双园融合”办学模式.....	31
【案例 3-5】以教学能力大赛为抓手，深化课程教学改革——《大学英语》教学改革案例.....	36
【案例 3-6】启动数据中心建设，消除信息孤岛.....	37
【案例 5-1】职称改革破“帽子”，人才焕发新活力.....	40
【案例 5-2】高质量规划体系引领学校高质量发展.....	45
【案例 5-3】通过“说诊改”活动促进常态化诊改.....	45
【案例 6-1】灾难目前，我校党员下沉送温暖.....	47
【案例 6-2】常态化疫情防控下的学生管理信息化实践——推动学生日常管理工作智能化、协同化.....	48
【案例 6-3】对口帮扶，打赢脱贫攻坚战.....	49
【案例 6-4】推进生源本土化，助力乡村振兴建设.....	50
【案例 6-5】以社区教育引领美好幸福生活.....	52
【案例 6-6】培训服务东风，助力企业升级.....	52

## 一、发展概述

### （一）基本情况

湖北工业职业技术学院坐落于拥有“仙山、秀水、汽车城”之称的湖北省十堰市中心城区，是国家和湖北省最早独立设置的、省市共管的公办全日制普通高等职业院校，其前身是1976年开办的十堰市高等师范专科班和1983年成立的十堰职业大学，1998年更名为十堰职业技术学院，2013年5月经省政府批准、教育部同意更名为湖北工业职业技术学院（简称湖北工业职院）。

我校始终围绕地方支柱产业，定位于服务十堰区域经济和东风汽车公司发展，坚持“服务区域经济、助推产业升级、成就师生梦想”的办学理念，坚持走“产教融合、校企合作、工学结合的职教道路”，不断探索和优化专业人才培养模式，着力提高人才培养质量，建成了以工为主、多专业协调发展、特色鲜明的国家骨干高等职业院校。

近年来，我校办学成绩斐然，先后成为湖北省示范性高职院校、国家示范（骨干）高等职业院校、湖北省优质校、教育部中德职业教育汽车机电合作项目院校、湖北省首批高职联办本科人才培养试点院校、国家产教融合工程项目学校、湖北省教学工作诊断与改进工作试点学校、教育部现代学徒制试点单位，荣获湖北省文明校园、湖北省平安校园、湖北省园林式校园、湖北省依法治校示范校、湖北省最佳文明单位、全国职业院校魅力校园等称号。

2021年我校面向湖北、甘肃、河南、广西等17个省份招生，涵盖艺术提前批、普通文理、技能高考、中职“3+2”转段、一村多名大学生计划、高职单招、扩招等类型。2020年实际招生报到人数5435人，比上年度增加1568人，2021年折合在校生数11328.5人，比上年度增加2635.3人，其中全日制在校生11225人，比上年度增加2554人，毕业生人数2610人，本地就业率达37.72%。

我校现有在职在岗教职工475人，校内专任教师275人，副高及以上职称100人，具有高级职务教师占专任教师的比例36.36%，硕士研究生107人，具有研究生学位教师占专任教师的比例52%，双师教师占比74%。拥有省级教学名师1人，享受省、市政府津贴专家11人，“楚天技能名师”34人。设有教学单位12个，开设专业48个。建有国家级教学团队1个、省级教学团队3个。



## （二）办学条件

学校占地面积 980 余亩，其中建筑总面积 26.66 万平方米，比上年度增加 2.35 万平方米，教学科研及辅助用房 14.87 万平方米，比上年度增加 1.61 万平方米。

学校固定资产总金额 7.44 亿元，比上年度增加 0.07 亿元，其中教学仪器设备值 1.13 亿元，比上年度增加 0.05 亿元，生均教学仪器设备资产额 9975.28 元，比上年度减少 2413.13 元。馆藏图书 48.91 万册，比上年度增加 0.32 万册。学校教育经费收入 19395.91 万元，比上年度增加 59.33 万元，生均经费收入 17121.34 元。学校教育经费支出 20877.17 万元，比上年度增加 2423.09 万元，生均经费支出 18429.30 元。

表 1-1 学院办学核心指标一览表

指标名称	本年度	上年度
师生比	16.77	15.45
具有硕士学位教师占专任教师的比例	52.00	48.15
生均教学行政用房（平方米/生）	14.61	16.93
生均教学科研仪器设备值（元/生）	10004.73	12388.41
生均图书（册/生）	43.17	55.89
具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	36.36	36.67
生均占地面积（平方米/生）	73.66	75.35
生均宿舍面积（平方米/生）	6.99	8.09
生均实践场所（平方米/生）	6.29	6.91
百名学生配教学用计算机数（台）	34.59	42.95
新增科研仪器设备所占比例（%）	10.71	11.01
生均年进书量（册）	0.29	0.37

数据来源：湖北工业职院人才培养工作状态数据采集与管理平台

## （三）办学成果

我校近年来建成国家现代学徒制试点专业 1 个，全国职业院校装备制造类示范专业点 1 个，国家级骨干专业 4 个、生产性实训基地 2 个和应用技术协同创新中心 1 个。建成国家产教融合工程“汽车产业开放性实训基地”，获批教育部“1+X”证书试点项目 16 个，6 个专业获湖北省高等职业教育品牌或特色专业称号，成功承办全国职业院校技能大赛、省职业院校技能大赛和市中职技能大赛，荣获 2018 年国赛“突出贡献奖”。与市内各中职我校广泛开展中高职衔接培养工作，率先实施“一村多名大学生”计划，累计招收学员 1520 名。与

湖北师范大学、湖北汽车工业学院开展本科人才联合培养试点并获得好评。获中德职业教育汽车机电合作项目“示范学校”称号，开办“中德技术员班”。我校被认定为省级优质专科高职学校。

教师获省级信息化和教师教学能力大赛一等奖1项、二等奖4项、三等奖8项。新增湖北名师工作室1个，湖北职业教育技能名师工作室2个，多名教师获“湖北省技术能手”“荆楚工匠”“楚天园丁”“十堰市优秀中青年拔尖人才”“车城工匠”等称号，2名教师获省辅导员素质能力大赛三等奖和优秀奖。教师共立项省市级科研项目50项、应用技术项目43项和鄂西圈高职联盟项目10项。在省级以上大赛中获奖100余项。多人荣获省“向上向善”好青年、全国大学生自强之星奖学金等表彰；创建省级思政工作品牌7项。

## 二、学生发展

### （一）立德树人

#### 1. 思政育人

（1）**全面优化基层党组织设置。**一是选优配强基层党组织书记。建立《党支部书记抓基层党建责任清单》，巩固实施“双带头人”培育工程，将在教科研上引领、学生管理上用心、日常业务上突出的党员教师选拔为基层党组织书记，切实发挥“头雁”作用。二是加强对基层党组织书记的培训。常态化开展党务培训，积极组织基层党组织书记参加各级各类线上线下培训，不断提高抓班子、带队伍、干工作的能力和水平。三是坚持对基层党组织书记“头雁”作用发挥情况实施动态监管，定期问效。认真开展党组织书记抓基层党建述职评议考核，激发带头冲锋在教学科研、服务师生、招生宣传、精准扶贫和文明创建等重点一线工作活力。四是充分发扬示范党组织的标杆作用。1个基层党组织被省委授予“全省先进基层党组织”，2个基层党组织被市委授予“全市高校基层党组织党建工作示范单位”荣誉称号。

（2）**深入推进“青年大学习”行动。**我校“青年大学习”在十堰市高校中长期位居前二，在湖北省高校中排名前列。每月定期开展主题团日活动。全校7个学院359个团支部开展了“深入学习党史、缅怀革命先烈”“学党史、强信念、跟党走”“请党放心 强国有我”“弘扬英雄文化 培养健康审美”“关注安全自护，促进心理健康”“美丽长江·青春行动”等主题团日活动。



图 2-1 学校举办主题团日活动

### 【案例 2-1】“庆祝建党百年、阅读红色经典”读书月活动

湖北工业职业技术学院图文信息中心为迎接 2021 年世界读书日的到来，庆祝建党一百周年，开展 2021 年读书月专题活动。活动以建党百年，爱国主义教育为主题，通过阅读红色经典、深入学习党史故事，重温党的光辉历史、了解党的伟大成就。读书月还开展了“CNKI 实操应用系列讲座、第四届“知海寻宝”线上知识竞赛、湖北省高职高专院校第四届“最美读者”摄影大赛、“红色家书”诵读、建党 100 周年图书阅读、书展、荐书等系列活动。

通过读书月系列活动，引导全校师生多读书、读好书，营造阅读好学的学习氛围，弘扬中华民族优秀的文化传统，促进校园文化建设。



图 2-14 学校开展“庆祝建党百年、阅读红色经典”读书月活动

(3) 积极培育践行社会主义核心价值观。学校开展了湖北工业职业技术学院五四表彰大会和五四入团仪式。挑选创新创业、技能竞赛、抗“疫”典型等优秀学生代表分享青春奋斗故事。开展了湖北工业职业技术学院 2020 年度“大学生自强之星”推选工作，我校学生李茂焕获 2020 年度“湖北省大学生自强之星”。开展了 2020 年“两红两优”推选工作，我校学生叶臻荣获“十堰市优秀共青团员”称号。开展了 2020 年湖北省“新时代向上向善好

青年”推选活动，我校学生章愉荣获“湖北向上向善好青年”称号。

“湖北省大学生自强之星”拟推报名单  
(110名)

序号	学校	姓名	类别
1	武汉理工大学	曹善祥	志愿公益
2	湖北工业大学	陈明成	自主创新
3	华中科技大学	刘 政	自主创新
4	华中科技大学	李蔚蔚	身残志坚
5	荆州职业技术学院	朱正飞	道德弘扬
6	湖北交通职业技术学院	朱圣宇	自主创新
7	武汉大学	何善平	自主创新
8	湖北文理学院	李竹颖	志愿公益
9	湖北中医药大学	刘 樊	自主创新
10	武汉船舶职业技术学院	曹 涛	爱国奉献
11	三峡大学	罗小东	爱国奉献
12	武汉工商学院	朱守宇	科技创新
13	武汉交通职业学院	朱永杰	科技创新
14	武昌理工学院	陈云飞	自主创新
15	武汉城市学院	刘汉康	自主创新
16	武汉科技大学	邹承耀	科技创新
17	湖北理工学院	曹 莹	科技创新
18	华中农业大学	孙慧莹	自主创新
19	武汉大学	赵广超	爱国奉献
20	长江大学	吴耀民	道德弘扬
21	武汉大学	冯 盛	科技创新
22	荆楚理工学院	吴 斌	科技创新
23	武汉轻工大学	鄧子民	爱国奉献
24	武汉工商学院	余和勇	志愿公益
25	湖北经济学院法学院	高龙彬	志愿公益
26	恩施职业技术学院	曹 莉	自主创新
27	湖北文理学院	王若梅	科技创新
28	湖北工业大学	高圣文	爱国奉献
29	湖北工业大学	薛旭池	科技创新
30	中南民族大学	曹 芳	身残志坚
31	武汉学院	李蒙蒙	自主创新
32	武汉铁路职业技术学院	洪江伟	科技创新
33	中南民族大学	刘 翔	志愿公益
34	武汉理工大学	操一铭	道德弘扬
35	湖北工业大学	陈 宇	爱国奉献
36	武汉生物工程学院	张源中	自主创新
37	三峡大学	刘龙文	自主创新
38	湖北工业职业技术学院	李茂焕	身残志坚

图 2-2 李茂焕被评为湖北省大学生自强之星

2020 年度全市优秀共青团员名单  
(共 50 人，排名不分先后)

李骏原	丹江口市公安局浪河派出所民警
李天萍(女)	汉江科技学校高二(2)班学生
程昱翔	丹江口市均州路街道办事处社区工作者
黎 隽(女)	丹江口市凉水河镇中学教师
侯亚均	郧西县“三支一扶”工作人员
江 玲(女)	郧西县湖北口回族乡初级中学教师
杨德坤	郧西县第一中学体育教师
李俊进	竹山县职业技术集团学校教师
袁小聪	竹山县人社局科员
陈小康	竹山县公安局大庙派出所民警
明 伟	竹山县茂华中学教师
刘 杰	竹溪县第一高级中学教师
贺茂盛	竹溪县第二高级中学学生
朱舜帆(女)	竹溪县思源实验学校学生
<b>叶 臻</b>	<b>湖北工业职业技术学院艺术设计学院环艺术设计专业 732 班学生</b>
党兴媛(女)	房县审计局一级科员
姜 河	房县“三支一扶”工作人员
刘 宇(女)	房县万峪初中教师
刘佳文	郧阳区第一中学学生

图 2-3 叶臻荣获十堰市优秀共青团员

(4) 深化拓展“青年马克思主义者培养工程”。组织开展了 2021 年青马工程第四期“卓越培训班”、“百生讲坛”优秀主讲人以及“活力团支部”等评选活动。我校学生尚明月荣获湖北省“百生讲坛”优秀主讲人称号。

### 【案例 2-2】“青马”点亮青春信仰

湖北工业职业技术学院按照团中央、教育部的要求，本着为党育人、为国育才的原则，积极在校内实施“青马”培训工程，用“青马”点亮学生青春信仰，为国家培养坚定的马克思主义信仰者、践行者、捍卫者。学校建立党委领导、团委负责、学校多部门配合、校院两级的培养机制。学校党委统筹规划“青马工程”培养方案，成立“青马工程”培养领导小组和“青马工程”总协调办公室指挥协调。校级“青马工程”实施“6+4”培养体系，采取“线上+线下”双线进行：邀请校外专家学者、学校党委委员和组织宣传等部门为青马学员做线下专题讲座。2021 年共开设线下讲座共计 20 期，并通过学习强国、“四史学习教育竞答”等开展线上学习；通过志愿服务、社会实践、集中观影、革命道路重走、体能训练、心理素质训练等实践板块丰富内容，使学生将理论与实践深入结合，将马克思主义理论内化于心、外化于行。



图 2-14 校级青马班学员理论学习、校史学习活动

（5）进一步加强网络思想政治引领。构建了以“和山青年说”微信公众号为主，“QQ空间”、“微博”、“抖音”等为辅的新媒体阵地，累计关注用户接近 2 万余人。其中，“和山青年说”微信公众号 2020-2021 学年累计发布思想引领、团学工作等各类推文 40 余篇，累计阅读量 2 万余人。校团委获评“共青团十堰市委 2020 年度共青团工作先进单位”。



图 2-4 校团委荣获 2020 年度团市委先进单位

2021 年 8 月底，学社衔接转接完成率为 100%。制定每一级团组织的详细台账，2020 级新生团员“智慧团建”录入率 100%，2020-2021 学年发展团员 80 名。2020 年 12 月 13 日召开了湖北工业职业技术学院第 21 次学生代表大会，发布了《关于召开湖北工业职业技术学院团员代表大会、学生代表大会的工作指引》。2020-2021 学年共核定注册社团 48 个，新成立社团 2 个，全校社团会员 7355 人。

### 【案例 2-3】以“三质四融一主线”为指导，深化学校课程思政教学改革

湖北工业职业技术学院为加强课程思政建设工作，制定了《湖北工业职业技术学院课程思政建设实施方案》，以“三质四融一主线”为指导，深化学校课程思政教学改革，深入挖掘通识课程、专业课程及各教学环节育人功能，形成各类各门课程协同育人格局，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，同时开展课程思政培训交流和示范课堂评选活动。邀请华东理

工大学教务处处长黄婕、同济大学土木工程学院副院长张伟平分别为各教学单位骨干教师作《华东理工大学课程思政改革实践案例》和《基于 OBE 理念的课程思政教育教学改革和实践》的专题报告，提升课程思政教学能力，同时组织“德润匠心”课程思政课堂教学比赛，探索教学新方法、新路径，实现课程思政教学改革，持续推进我校教育教学质量提升工程。

## 2.实践育人

精心组织青年学子开展暑期文化科技卫生“三下乡”“返家乡”社会实践活动。围绕“助力疫情防控和复工复产”“投身打赢脱贫攻坚战”“参与乡村振兴战略实施”“参加新时代文明实践志愿服务”“开展返家乡社会实践”等主题，引导青年学子积极参与各类实践活动。青春 e 行志愿者服务队荣获 2020 年度湖北省暑期“三下乡”社会实践活动优秀团队，艺术设计学院学生叶臻荣获“先进个人”称号。2020-2021 学年，我校 2 项学生精品工作项目和 1 项高校实践育人特色省级项目结题。

2019 年湖北省高校学生工作精品项目/实践育人特色项目结项验收通过名单（主动公开）							
序号	项目编号	项目名称	主题类别	资助类别	所在学校	主持人	结项状态
88	2017XGJPF4009	以养成教育为导向，探索高职院校“1+2”资助育人新模式	辅导员工作精品	立项支持	湖北工业职业技术学院	马斌	合格
89	2018XGJPF3015	大学生“苦干精神”实践团	辅导员工作精品	一般资助	武汉纺织大学	王娟娟	合格
90	2018XGJPF3028	新时期独立学院学生思想政治教育的有效途径探索——以“两课三学习四主动”为载体	辅导员工作精品	一般资助	长江大学文理学院	胡沿林	合格
91	2019XGJFX2001	“独二代”大学生心理现状及对策研究	心理健康教育精品	重点资助	武汉工程大学	雷辉	合格
92	2019XGJFX2002	信息化技术在高校心理健康课程的应用探索	心理健康教育精品	重点资助	襄阳职业技术学院	蔡瑞雪	合格
93	2019XGJFX2003	生命教育理念深度融入《大学生心理健康教育》课程方案设计	心理健康教育精品	重点资助	湖北大学	黄东涛	合格
94	2019XGJFX2004	落实高校四级心理健康教育体系的实践探索——以*****新生团体心理辅导为例	心理健康教育精品	重点资助	湖北经济学院	徐浪	合格
95	2019XGJFX2006	基于学生需要的“阳光课堂”心理健康教育体系设计和实践	心理健康教育精品	重点资助	湖北中医药大学	陶甜	合格
96	2019XGJFX2008	“1+3”阳光工程——基于“525 工作室”护航学生青春健康	心理健康教育精品	重点资助	武汉华夏理工学院	郭定芳	合格
143	2019XGJPG3013	弘扬鲁班工匠精神，“三全育人”视域下“鲁班文化”品牌实践研究	学工管理工作精品	一般资助	湖北工业职业技术学院	张伟	合格
106	2019SJJPC4004	“寻找红色密码”主题采访与考察活动——以鄂西北红色文化资源为例	主题教育考察实践	立项资助	湖北工业职业技术学院	付海龙	合格
145	2019XGJPG3017	学生发展视角下的 5453 育人模式的实践与研究	学工管理工作精品	一般资助	湖北中医药高等专科学校	杨敬博	合格

图 2-7 学校通过省高校学生工作精品项目验收

### 【案例 2-4】创新开展“一横三纵、纵横结合”志愿服务模式

湖北工业职业技术学院在 2020-2021 年志愿活动中总结出“一横三纵、纵横结合”志愿服务模式：“一横”，即：按照“专业融入行业，学生融入社会”的指导思想，成立学生志愿服务队，统一安排指导老师，制定规划，建立长效机制。“三纵”，即：以服务地方、公益实践、专业特长为类别，科学制定志愿服务项目，成立志愿服务纵队。第一纵队（服务地方类）为全国文明城市创建、中国生态文明论坛十堰年会、武当武术节、南水北调马拉松比赛、乡村扶贫攻坚、创建文明城市等工作提供志愿服务。第二纵队（公益实践类）以“电亮青春”“青春机电”“小草义工”“为爱艺行”“红十字”志愿服务队为代表，定期为孤残

老人和特殊儿童、留守儿童提供课程辅导、“合家”庆生、节日出游、支教助学等志愿服务。第三纵队（专业特长类以“青春e行”“环保协会”“心雨桥”“义旅青春”“筑梦青春”“飞驰青春”团队为代表，面向社区居民、学校师生、博物馆游客等群体，开展维修家电、环保宣传、心理咨询、导游讲解、汽车知识普及等特色项目。



图 2-5 青春 e 行志愿服务队社区服务活动



图 2-6 青春 e 行志愿服务队敬老院服务

### 3.文化育人

（1）**扎实开展大学生文明修身主题教育活动。**以“第七届”宿舍文化节、十星级文明宿舍创建、学习雷锋活动月、“讲文明、树新风”、先进班集体和个人评选等活动为载体，通过座谈、讲座、知识竞赛、演讲比赛、图片展览等形式进行生动活泼、形式多样的社会主义核心价值观普及教育，进一步巩固和加强学生基础文明教育，提升大学生的思想道德水平和文明素养，弘扬奋发向上、充满朝气的先进校园文化，服务学生成长，促进学生成才。加强制度建设，注重学风养成。学校坚持规范、激励和约束相结合的原则，2021年重新修订了《湖北工业职院学生管理规定》《湖北工业职院学生奖励管理办法》《湖北工业职院学生违纪处分办法》《湖北工业职院学生考试违规处理办法》《湖北工业职院学生综合素质测评实施方案》等文件，完善了学生学业评价、学业预警、综合测评、考试纪律等系列规章制度，用制度保障优良学风的形成。将学风建设工作纳入学院学生工作状态考核指标体系中，督促学院重视学风建设，辅导员、班导师注重学风建设。

（2）**以毕业季为契机，紧扣中国共产党建党 100 周年这一主旋律，举办了“毕业纪念衫设计比赛”。**本次活动得到了全校师生的积极响应，优秀作品层出不穷，展现了我校学生积极向上的精神风貌。



图 2-8 2021 届毕业纪念衫设计比赛最终录用作品



图 2-9 庆祝建党 100 周年升旗仪式

（3）注重培养学生爱国主义情怀。为培养学生的社会主义核心价值观，我校多次邀请知名专家开展专题讲座。同时，为培养当代大学生奉献精神，学校开展“献血车进校园”活动，鼓励学生积极献血，为社会分忧，体现出新时代大学生的精神风貌。



图 2-10 中科院杜永成教授为学生开展建党 100 周年主题讲座

（4）关注少数民族学生的教育培养。学校坚决贯彻落实教育部关于少数民族学生培养管理等相关制度，对少数民族学生，特别是对新疆籍少数民族学生重点关注，学校发动优秀学生干部、党团员针对少数民族学生，特别是维吾尔族、藏族等学业困难学生开展“精准”帮扶活动，了解掌握帮扶对象学业，督促、检查帮扶对象学习情况，分析学业落后原因，改



变学习态度。同时，实时关注少数民族学生生活状况和经济状况，对家庭经济困难学生及时通过学校临时困难补助、勤工俭学岗等方式给予资助。学校通过思政课堂、主题教育活动、主题班会等多种形式，不断强化引导各民族同学对社会主义制度优越性的认识，深刻领会“中国梦”；注重吸纳少数民族学生中的优秀分子加入党组织，强化党员示范作用；校领导带队实施少数民族学生生源地及家庭走访活动，在新生报到期间召开少数民族学生座谈会、联谊会，让学生不断感受党和国家关心与温暖。



图 2-11 学校组织民族团结联谊活动



图 2-12 学校召开民族团结座谈会

### 【案例 2-5】“德润匠心”统领校园思政文化建设

湖北工业职业技术学院紧紧依托十堰市作为东风车故乡和东风文化发祥地的文化品牌优势，将以发轫于东风汽车公司建设初期的“马灯精神”“干打垒精神”为代表的“东风文化”有机融入思政教育和校园文化建设之中，并将其蕴含的坚定信念、追求梦想、激情创业、艰苦奋斗、为民服务和责任担当精神融入到“基地+活动+竞赛”育人体系之中，初步形成了以“工匠文化”为引领的“德润匠心”思政文化品牌。打造了“乘东风 闯天下”等一批文化育人基地，擦亮了汽车文化节、智能制造工匠文化节、鲁班文化节等“一院一品”文化品牌活动，健全了“院、省、部”和“技能、双创”多级进阶竞赛体系，学生在耳濡目染中受到文化的引领和启悟，进而提升自身专业知识、职业技能、职业素养的学习、训练和养成，发挥了“德润匠心”的效果，涌现出了电亮青春服务队、“心雨桥”、“居家文化”等省级品牌。“湖北工业职业技术学院+东风文化”被推荐为教育部 2021 年职业院校校园文化建设“一校一品”示范基地项目。

## 4.劳动育人

学校将劳动教育、劳动专题教育、洁美校园劳动实践列入各专业人才培养方案，为必修

课程，制订学期执行计划、下达课程任务。劳动教育课程 30 学时，计 1 学分。劳动专题教育课程 16 学时，计 1 学分，每学年开设线上课程。洁美校园劳动实践 40 学时，计 2 学分。各类劳动课程考核，使学生树立正确的劳动观点和劳动态度，热爱劳动，养成劳动习惯。

### 【案例 2-6】传承劳模精神，争做现代工匠

湖北工业职业技术学院在师生中广泛开展活动，发扬和传承“劳动精神、劳模精神、工匠精神”，聘请国家级技能大师、全国人大代表、全国劳动模范、“汽车调整大王”王涛为学校特聘全职教授，向学生传授过硬本领，弘扬“工匠精神”。王涛与学校定下了建成一个基地、带出一支队伍、编写一本教材、上好一门课程的“四个一”目标，带领师生继续发扬艰苦创业的“马灯精神”，奉行“干一行、爱一行、专一行”的信条，和师生们一起把商用车维修实训中心从无到有建了起来。为了让学生更多接受工匠文化，王涛积极牵线搭桥，促进了东风汽车公司与学校的交流合作；联络东风总装厂、东风贸易公司、东风股份、大运汽车等企业接纳学生实习实训、参观学习；带着徒弟、东风公司“王涛班班长”、全国“五一劳动奖章”获得者王建清和十堰市老中青三代全国劳模走进道德讲堂弘扬工匠精神；参加各类主题党日活动，与师生分享亲历李克强总理视察东风公司的感受、共话十九大精神；参与“传承马灯精神，争做现代工匠”微党课等活动，以自己的实际行动给师生们阐释什么是真正的“劳模精神”和“工匠精神”。



图 2-13 东风公司“王涛班班长”、全国“五一劳动奖章”获得者王建清现场教学

## （二）学习成效

### 1. 在线教学

学校大力推动现代信息技术在教学领域的创新应用，今年疫情常态化防控原因，线上、线下、混合教学模式全面推开，全校 300 名教师利用超星学习通、腾讯课堂、大学慕课等课

程平台组织教学。我校超星学习通线上平台统计，线上授课累计 631 门，1364 个班级，70718 名学生进行线上学习。2021 年课程资源总数 190558 个，视频总时长 288998 分钟。线上课堂教学活跃度频繁，课堂总讨论数 205800，学生讨论数 197828，教师讨论数 7972，学生回帖数 196325 帖。教师利用信息化教学工具已成为课程日常。

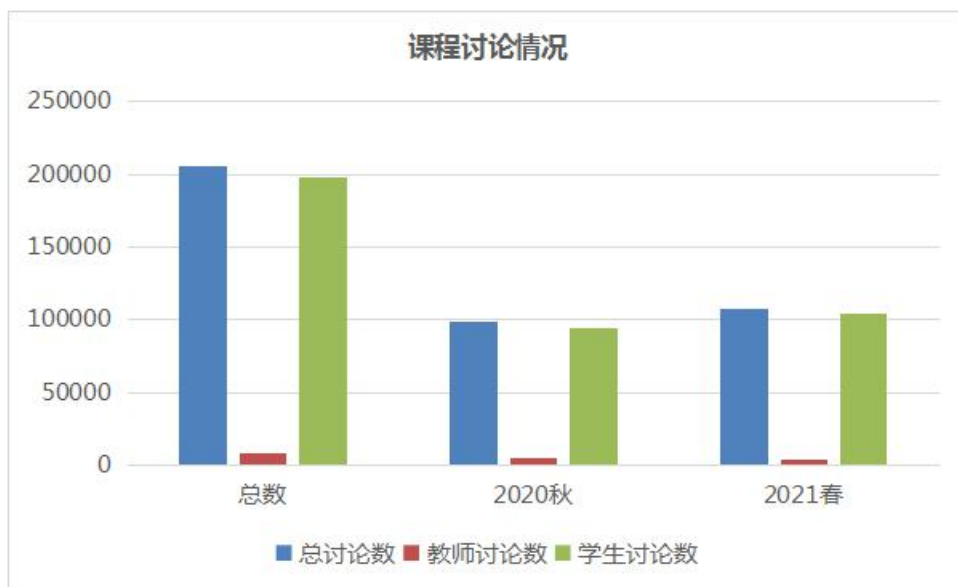


图 2-15 在线教学课程讨论情况

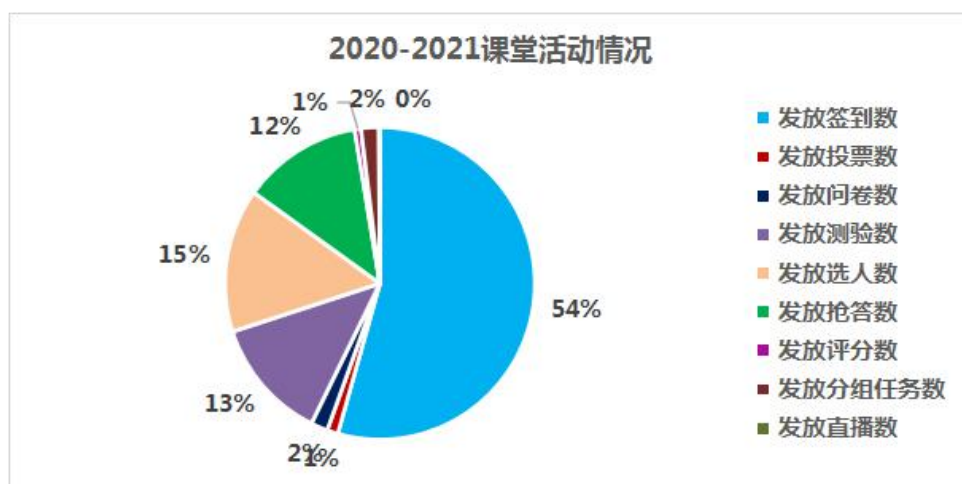


图 2-16 在线教学课堂活动情况

## 2. 技能培养

学校继续完善“国家级、省级、校级”三级技能竞赛体系，利用职教活动周，面向全体学生开展技能竞赛月活动，为省赛、国赛及世界技能大赛选拔优秀选手，同时以赛促教、以赛促学，提升技术技能人才培养水平。

将行业发展动态引入到专业课堂，在教学过程中逐步培育学生创新思维和创新能力，加

强专业核心课程与职业岗位需求的对接，加强校级专业技能竞赛与省赛、国赛或关键技术技能的对接，强化专业技能大赛对教学的支撑作用，全面提高学生的就业力和可持续发展能力。积极开展教师教学竞赛及研讨活动。学校将适时启动专业核心技术技能课程校级“抽考”试点，以赛代考，并将“抽考”成绩作为对各专业评估的重要依据。

表 2-2 学生职业技能大赛获奖一览表

序号	赛事名称	比赛时间	主办单位	获奖项目	获奖等级
1	湖北省第十一届“挑战杯”大学生创业计划竞赛	2020.9	湖北省教育厅	疫情下的救赎——打造大学生文创直播制造厂	三等奖
2	全国职业院校“新道杯”沙盘模拟经营大赛	2020.10	中国职业教育学会商科专业委员会	沙盘模拟经营	一等奖（1） 二等奖（2） 三等奖（1）
3	湖北省大学生机械创新设计大赛	2020.10	全国大学生机械创新设计大赛湖北赛区组委会	老人辅助行走等四项	二等奖（1） 三等奖（3）
4	2020“外研社·国才杯”全国英语演讲大赛（高职组）省级复赛	2020.10	外语教学及研究出版社	全国英语写作大赛（高职组）演讲	三等奖（3）
5	第46届世界技能大赛信息网络布线项目湖北省选拔赛	2020.09	湖北省人力资源和社会保障厅	信息网络布线项目等	三等奖（3）
6	第九届全国高等职业院校“网中网杯”中部财务管理技能大赛	2020.10	中国商业会计学会	财务决策	三等奖
7	2020年全国大学生新媒体运营实战大赛全国总决赛	2020.11	全国电子商务职业教育教学指导委员会	新媒体大赛	二等奖（3） 三等奖（1）
8	第五届“科云杯”全国职业院校高职组财会职业能力大赛	2020.11	中国对外贸易经济合作企业协会	跨境电商	一等奖（1） 二等奖（2）
9	2020年全国工艺品制作职业技能竞赛决赛	2020.11	中国轻工业联合会、湖北省人力资源和社会保障厅	漆器制胎工	三等奖
10	第四届国青杯全国高校艺术作品大赛	2020.12	第四届国青杯全国高校艺术作品大赛组委会、中国人生科学学会	《论禅悟文化在现代主题酒店设计中的应用》等	一等奖（3） 二等奖（7） 三等奖（6）
11	湖北省第十三届“挑战杯·中国银行”大学生课外学术科技作品竞赛决赛	2021.5	团省委、省科协、省教育厅、省学联	喷淋式大型汽车自动清洗装置等	二等奖（2） 三等奖（3）
12	第十二届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛个人赛省赛	2021.5	工业和信息化部人才交流中心	EDA设计与开发大学组 JAVA设计与开发大学组	一等奖（4） 二等奖（7）
13	全国职业院校技能大赛	2021.6	教育部	电子产品设计及制作	二等奖

14	第五届国青杯全国高校艺术作品大赛	2021.6	中国人生科学学会	个人网站设计与制作	一等奖（5） 二等奖（7） 三等奖（10）
15	全国二手车鉴定评估师技能大赛（学生组）	2021.7	全国交通运输职业教育教学指导委员会	二手车鉴定评估	三等奖

### 3.学习反馈

本学年我校对大一、大二学生共发放调查问卷 11774 份，主要从学生管理与服务满意度、课堂外育人活动满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、生活满意度进行调查，回收了 8562 份调查问卷，回收率达到 72.72%。其中：学生管理与服务满意度为 98.56%，较上一年增长 2 个百分点；课外育人活动满意度为 98.96%，较上一年增长 2.1 个百分点；专业学习满意度为 99.23%，较上一年增长 2 个百分点；实习实训满意度为 98.58%，较上一年增长 1.8 个百分点；校园生活满意度为 93.4%，较上一年增长 2.48 个百分点。

### （三）素质培养

#### 1.社团活动

我校学生社团是在共青团湖北工业职院委员会指导下，以“立足社团，自我教育，自我管理，自我服务”为宗旨的学生组织，2021 年，我校共有注册学生社团 46 个，较 2020 年增加 2 个。类别涵盖志愿公益服务、学术科技、新闻媒体、文化体育、思想政治类五大类。其中公益服务类 10 个，学术科技类 11 个，新闻媒体类 4 个，文化体育类 16 个，思想政治类 5 个，创新创业类 2 个，遍布全校 7 个学院，成员共计 7355 人，较 2020 年新增 3562 人，2020-2021 学年开展社团活动 214 次。

表 2-3 社团活动获奖情况统计表

社团名称	项目名称	获奖级别	获奖日期
DX 街舞社	优秀社团	校级	2021.7
DX 街舞社	最佳风采社团	校级	2021.4
Hi Dance 编舞社	建党一百周年社团文化节	第四名	2021.4
Hi Dance 编舞社	心手相连与爱同行	二等奖	2021.5
大学生 CAD 协会	优秀社团	校级	2021.5
大学生创业联盟	万物皆可漆	省金	2021.7
大学生创业联盟	第七届中国国际互联网+创新创业大赛	省金	2021.8
阳光心协	优秀社团	校级	2021.6
红枫林中国舞社团	优秀社团	校级	2021.7
红十字志愿服务队	湖北省红十字志愿服务分享会暨青少年文创大赛	省级	2020.12

DX 街舞社	优秀社团	校级	2021. 7
DX 街舞社	最佳风采社团	校级	2021. 4
礼仪社	最佳风采社团	校级	2021. 4
汽车协会	巴哈大赛	全国二等奖	2021. 8
青春 e 行志愿者服务队	‘三下乡’ 社会实践活动优秀团队	省级	2020. 1
青春 e 行志愿者服务队	湖北工业职业技术学院 2020 年“优秀志愿者服务队”	校级	2020. 7
青春 e 行志愿者服务队	“社区计划” 优秀志愿者服团队	市级	20201. 7
青春 e 行志愿者服务队	2021 年湖北省“本禹志愿服务队”	省级	2021. 5
天一乐团	优秀社团	校级	2021. 5
DH119 嘻哈社	十堰说唱会馆颁奖晚会	最佳社团奖	2021. 5
大学生艺术团万木林合唱团	湖北省大学生艺术节	三等奖	2020. 12
大学生艺术团万木林合唱团	十堰市庆祝建党 100 周年合唱比赛	二等奖	2021. 7
大学生艺术团万木林合唱团	2020 年度优秀社团	校级	2021. 7
尚武协会	刀术表演	最佳风采社团	2021. 4
学生书画协会	社团艺术文化节展演	校级	2021. 4
学生书画协会	优秀社团	校级	2021. 7

## 2. 体育美育

学校结合国家教育部《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》文件要求和学校实际，构建了“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”三位一体的《大学体育》课程内容。按照学生兴趣开设课程，提高足球、篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、田径、健美操、武当武术等专项运动技能，并辅以科学锻炼和健康知识。学校坚持每年学生体质健康达标测试，测试做到了全覆盖，学生体质健康情况逐年好转。广泛开展普及性体育运动，定期举办学生运动会，健全学校体育社团，推动学生积极参与常规课余训练和体育竞赛。学校设有 9 个体育类社团，2021 年有近 3000 名学生经常参加社团组织的各项活动。2021 年有 2000 余名师生参加了学校春季田径运动会，学校体育社团先后举办了篮球、足球、乒乓球、羽毛球等多项体育赛事及球类运动会，先后有近 2000 名师生参与竞赛。学校组织参加了十堰市高校篮球联赛、湖北省大学生田径、排球、乒乓球等多项比赛并取得优异成绩。以提高学生审美和人文素养为目标，弘扬中华美育精神，以美育人、以美化人，把美育纳入学校人才培养全过程，探索构建学段有机衔接、课内课外深度融合的美育体系。将艺术课程与专业课程有机结合，强化实践，开设体现职业教育特点的拓展性艺术课程。

### 3.创新创业

我校积极探索“互联网+产业+专业+创业”的双创育人模式，本年度组织指导全校师生参加9项赛事，荣获国赛银奖1项；省级金奖2项、银奖6项、铜奖13项；荣获第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛“集体贡献奖”，被湖北省中华职业教育社授予2020年度职教系统工作“先进单位”。基地再次获批教育厅“湖北省大学生创业示范基地”。张祥良、章愉两名同学分别荣获“长江学子”优秀大学毕业生自主创业奖和应征入伍奖。其中章愉的案例入选第四届“闪亮的日子——青春该有的模样”大学生就业创业人物事迹。“问道”职业生涯咨询工作室获评省首批特色工作室。创新创业成果在全国高职高专院校中名列第52位。《产创融合 引领区域经济特色发展——湖北工业职院“本土化”战略和创新创业教育实践成果采撷》被《中华人民共和国年鉴》收录。

表 2-4 创新创业学生获奖统计表

获奖项目	主办单位	级别	奖项
第六届中国国际“互联网+”创新创业大赛	教育部等13部委	国家级	银奖
第六届中国国际“互联网+”创新创业大赛	湖北省教育厅	省级	金奖
第六届中国国际“互联网+”创新创业大赛 湖北省复赛	湖北省教育厅	省级	集体贡献奖
“创青春”湖北青年创新创业大赛	共青团湖北省委	省级	金奖
“创青春”湖北青年创新创业大赛	共青团湖北省委	省级	银奖
第六届中国国际“互联网+”创新创业大赛	湖北省教育厅	省级	银奖
第六届中国国际“互联网+”创新创业大赛	湖北省教育厅	省级	银奖
第六届中国国际“互联网+”创新创业大赛	湖北省教育厅	省级	铜奖
湖北省“金山云杯”第三届“我梦见一楚天创客”大赛	湖北省教育厅	省级	银奖
湖北省“金山云杯”第三届“我梦见一楚天创客”大赛	湖北省教育厅	省级	铜奖
第四届“中国创翼”创业创新大赛湖北赛区 省级选拔赛	省人力资源和社会保障厅	省级	铜奖
第四届“中国创翼”创业创新大赛湖北赛区 省级选拔赛	省人力资源和社会保障厅	省级	铜奖
第四届“中国创翼”创业创新大赛湖北赛区 省级选拔赛	省人力资源和社会保障厅	省级	铜奖
湖北省第十一届“挑战杯”大学生创业计划 竞赛	共青团湖北省委、湖北省教育厅、湖北省人力资源和社会保障厅、湖北省科学技术协会、湖北省学生联合会	省级	铜奖
湖北省第十一届“挑战杯”大学生创业计划 竞赛	共青团湖北省委、湖北省教育厅、湖北省人力资源和社会保障厅、湖北省科学技术协会、湖北省学生联合会	省级	铜奖
第二届湖北省中华职业教育创新创业大赛	湖北省中华职业教育社	省级	铜奖

湖北省首届“军创杯”退役军人创业创新大赛	湖北省退役军人事务厅	省级	优胜奖
湖北省大学生文化创意作品大赛	湖北省高等学校毕业生就业指导服务中心、湖北省大学生创新创业俱乐部	省级	铜奖
2020年度职教系统工作评选	湖北省中华职业教育社	省级	先进单位
湖北省第七届“长江学子”	湖北省教育厅	省级	自主创业
湖北省第七届“长江学子”	湖北省教育厅	省级	应征入伍
湖北省第十三届“挑战杯·中国银行”大学生课外学术科技作品竞赛	湖北省教育厅	省级	银奖
湖北省第十三届“挑战杯·中国银行”大学生课外学术科技作品竞赛	湖北省教育厅	省级	银奖
湖北省第十三届“挑战杯·中国银行”大学生课外学术科技作品竞赛	湖北省教育厅	省级	铜奖
湖北省第十三届“挑战杯·中国银行”大学生课外学术科技作品竞赛	湖北省教育厅	省级	铜奖
湖北省第十三届“挑战杯·中国银行”大学生课外学术科技作品竞赛	湖北省教育厅	省级	铜奖
第四届“闪亮的日子—青春该有的模样”大学生就业创业人物	教育部全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心	国家级	

#### （四）就业质量

##### 1. 我选湖北

学校根据《关于实施“我选湖北”计划大力促进大学生在鄂就业创业的意见》鄂办发〔2017〕7号精神，在就业网举办了2021届高校毕业生网络招聘会、面向2021届高校毕业生网上双选月活动，大力推进线上线下招聘服务活动，在上半年和下半年分别开展了两场线下综合性专场校园招聘会活动，进场近150家企业，共享6000多就业岗位，开展线下宣讲会120余场，提供就业岗位2000多个。线上新增用人单位650家，我校线上注册就业单位数达到了2695家，全年线上发布15500多个就业岗位。用人单位对毕业生的总体需求量呈现上升趋势。

##### 2. 就业情况

我校近四届毕业生的就业率均在九成以上（91.5%~93.7%），与全国“双高”校近四届毕业生的就业率（分别为94.4%、94.4%、94.0%、93.0%）均基本持平，本校毕业生的就业落实情况整体较好。具体来看，截至2021年3月8日，本校2020届毕业生的就业率为91.5%，与2019届（92.4%）基本持平。



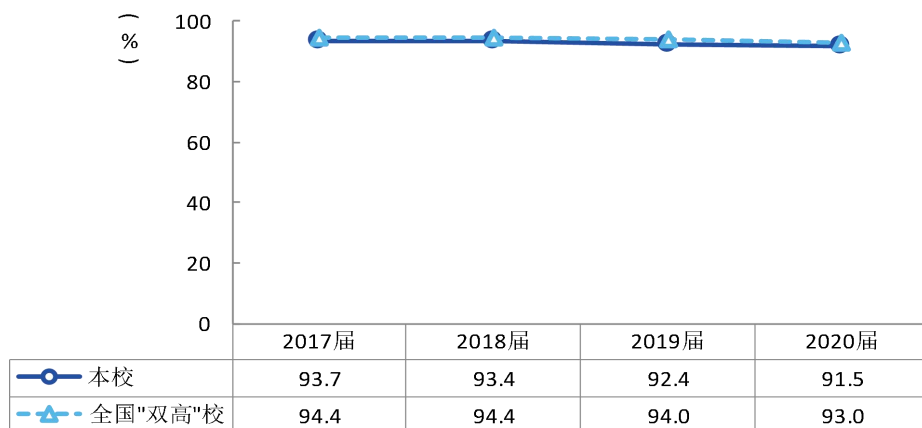


图 2-16 近四届毕业生的就业率

受疫情等因素影响本校 2021 届毕业生初次就业率为 84.01%，较往年有所下滑，但高于全国和全省平均就业率，预计毕业半年后就业率会在 90%以上。

我校毕业生以本省就业为主，近五届毕业生在本省就业的比例均在五成以上（50.8%~64.63%），多数毕业生为本地贡献人才力量，符合本校“服务区域经济”的办学理念。从不同生源类别来看，本省生源毕业生更倾向于为本省经济建设贡献力量，与此同时，本省生源、外省生源毕业生留在本地就业的比例近三届均逐届提升，本校为本省经济建设供应更多专业人才。从就业城市看，则以十堰、武汉为主，2021 届毕业生在这两个城市就业的比例分别为 37.72%、14.85%。

表 2-5 近五届毕业生本地（十堰市）就业率

2017 届	2018 届	2019 届	2020 届	2021 届
32%	30%	33.93%	38.76%	37.72%

产业分布：主要服务于第二产业，为设备制造产业发展提供人才支撑。本校 2020 届毕业生主要服务于第二产业，如机械设备制造业（10.7%）、建筑业（8.8%）、交通运输设备制造业（6.6%）、电子电气设备制造业（5.8%）等，充分体现了本校的办学特色。职业层面，毕业生主要从事机动车机械/电子（12.8%）、销售（11.9%）、建筑工程（5.9%）、互联网开发及应用（5.6%）等工作。

表 2-6 毕业生从事的主要行业类及职业类

行业类名称	就业比例（%）	职业类名称	就业比例（%）
机械设备制造业	10.7	机动车机械/电子	12.8

行业类名称	就业比例 (%)	职业类名称	就业比例 (%)
建筑业	8.8	销售	11.9
其他服务业（除行政服务）	8.0	建筑工程	5.9
交通运输设备制造业	6.6	互联网开发及应用	5.6
电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）	5.8	行政/后勤	5.6
信息传输、软件和信息技术服务业	5.8	机械/仪器仪表	5.4

本校 2020 届毕业生的月收入为 4226 元，较 2019 届（4371 元）差异不大，与全国“双高”校 2020 届（4433 元）基本持平。另外，本校 2020 届认为疫情对于求职就业有影响的毕业生中有 51% 均认为薪资福利受影响，可见外部环境也在一定程度上影响了毕业生的薪资情况。

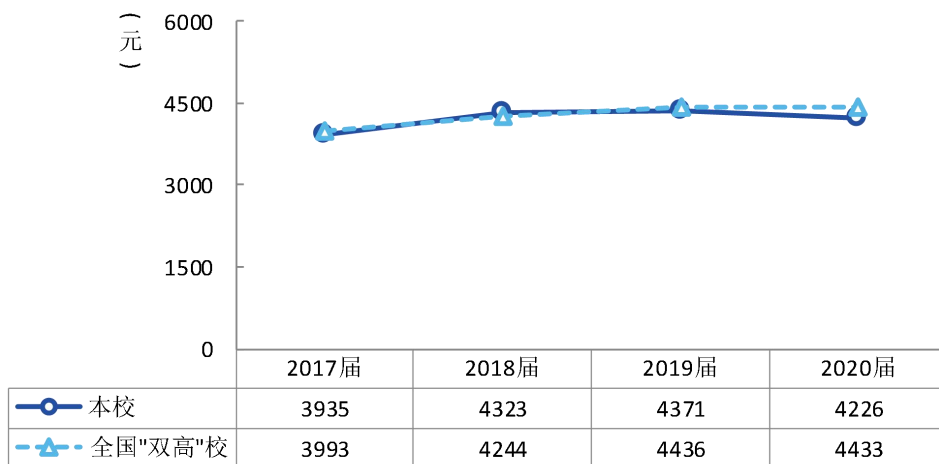


图 2-17 近四届毕业生的月收入

用人单位对我校毕业生满意度近 4 届都在 95% 以上，2020 届毕业生满意度达到了 97.4%。

表 2-7 近四届毕业生用人单位满意度

2017 届	2018 届	2019 届	2020 届
95%	95%	97%	97.4%

我校近四届毕业生对母校的总体满意度稳中有升，且持续保持在九成以上（92%~95%），绝大多数毕业生对母校表示满意。同时，本校近四届均有六成及以上毕业生愿意推荐母校，且 2020 届毕业生愿意推荐母校的比例（69%）较 2019 届（60%）有所上升，越来越多的毕业生对母校表示认可，有利于本校的社会声誉建设。

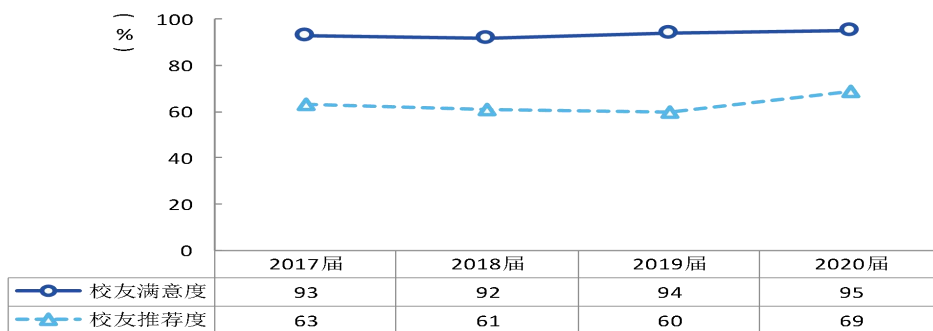


图 2-18 毕业生的校友满意度和校友推荐度

我校近四届就业指导服务满意度稳步上升，从 2017 届的 83% 提高到 2020 届的 92%，可见本校就业服务工作取得明显成效。本校就业服务工作开展得到了越来越多毕业生的认可，对促进毕业生顺利就业、高质量就业发挥了重要作用。本校 2020 届毕业生接受求职服务的比例为 88%，求职服务开展力度较大，且毕业生对母校各项求职服务的有效性均在九成左右（87%~95%），可见求职服务开展质量整体较高。同时，毕业生接受“辅导求职技能”求职服务的有效性（95%）最高。

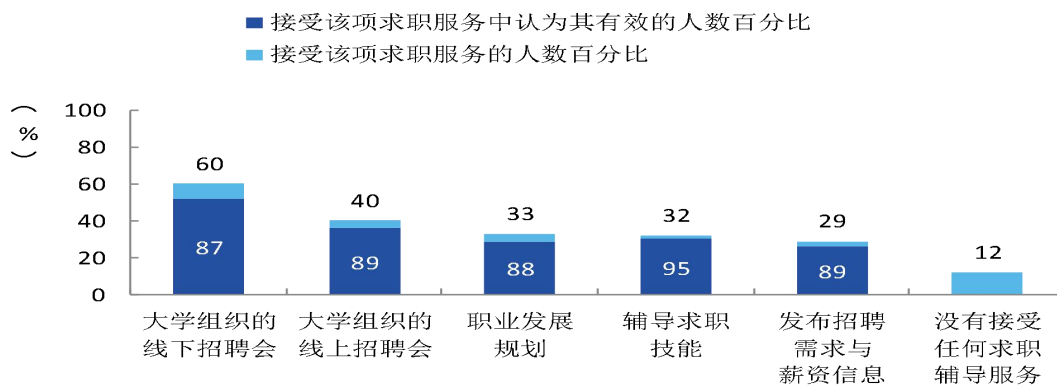


图 2-19 求职服务的有效性

### 3. 先进典型

我校机电工程学院秉承“就业导向、德技双修”学生教育理念，坚持学教联动，学院从新生入学开始进行职业（专业）教育、职业规划、职场教育（模拟求职）等系列教育活动，让学生认识职业，了解职业，走进理想职业。日常学生服务管理从班级活动、班委活动、考勤管理、课堂管理、顶岗实习管理等方面明确了学生的行为规范和目标标准，全体辅导员和教师团队将职业精神、职业素养、工匠精神等融入平时学生教育教学中，强化了所有课程的思政功能；弘扬“善修利器，善为大器”文化融入课堂，以“服务专业、服务职业、服务学

生可持续发展”为原则的教学课程,持续提高学生岗位核心能力,为学生可持续发展奠定基础,思行并重、德技双修,为十堰市机电行业培育高素质技术技能人才。

疫情下“保就业、稳就业”是民生之本,也是践行“以人民为中心”理念,机电学院高度重视学生就业工作,主动联系我市企业,在优先满足市区和我省企业用人需求下,积极联系江苏(无锡、常州、苏州)、浙江(杭州、温州)、广东(东莞、深圳)等30多家企业采用线上线下与2021届276名毕业生召开见面会,推荐学生到优质企业就业,截至2021年8月31日,机电学院毕业生去向落实率达到92.39%,位居学校七个二级学院之首,也是唯一一个超过90%的二级学院。以机械制造与自动化专业毕业生朱志远为先进典型代表,在十堰高周波科工贸有限公司工作,荣获2021年“十堰市工人先锋号”荣誉。同时机电学院还加强党建与业务融合推进,通过成立以总支书记为组长就业工作攻关小组,辅导员、党员教师和专业带头人对就业困难、慢就业、不就业的37名毕业生进行一对一帮扶工作,冒着酷暑,放弃暑假休息时间,经过扎实有效的帮扶工作,圆满完成2021年就业工作,通过促就业,抓落实,发挥学工队伍、党支部战斗堡垒作用,成就学生高质量就业,为学生高质量发展奠定坚实的基础。

### 【案例2-7】 优秀毕业生

朱志远,男,1997年4月出生,2014年考入我校机械制造与自动化专业,2017年6月进入十堰高周波科工贸有限公司工作至今,现受聘为电气工程师,从事公司感应热处理设备的电气设计、工艺调试、新项目技术方案的制作、售前技术交流等工作。先后参与多台汽车发动机曲轴全自动感应淬火设备,汽车发动机曲轴全自动感应淬火设备项目获得了“湖北省支柱产业细分领域隐形冠军培育企业”的称号;2018年度获得十堰高周波科工贸有限公司“优秀共产党员”的称号,十堰高周波科工贸有限公司设备调试班组荣获2021年“十堰市工人先锋号”荣誉。



图2-20 优秀毕业生朱志远企业工作场景

### 三、教学改革

#### （一）专业建设

##### 1. 布局调整

2021年我校根据地方经济社会发展需求，动态优化调整了专业结构，新增建筑消防技术和人工智能技术服务两个专业，撤销农业装备应用技术、通信专业等与地方产业契合度不高、招生、就业率、薪资和就业满意度等综合排名较低的专业，我校专业数量基本维持在50个左右。近三年专业调整情况如下：

表 3-1 我校近三年新增专业情况

序号	2018年-2019年	2019年-2020年	2020年-2021年
1	农业装备应用技术	大数据技术及应用	建筑消防技术
2	通用航空器维修	学前教育	人工智能服务技术
3	茶树栽培与茶叶加工	家政服务与管理	
4	电子竞技运动与管理		

为主动适应湖北省“51020”（湖北制造打造5个万亿级支柱产业、10个五千亿级优势产业、20个千亿级特色产业集群）现代产业体系，十堰“一主三大五新”产业布局，进一步增强我校服务地方经济社会发展的能力。按照“精准对接、优化布局、错位发展”的原则，我校坚持十堰东风商用车特色，发挥传统优势，重构“商用车智能制造”省级高水平专业群。服务十堰绿松石特色产业提质升级，赋予“艺术设计（绿松石+）”省级高水平专业群改革创新引领示范新使命。建设现代服务、生态环境、新一代信息技术3个校级骨干专业群，并作为省级高水平专业群进行重点培育，支撑学校科学健康发展。坚持特色发展，拾漏补缺，服务急需，建设智能制造、智能建造、现代农业、学前教育4个基础支撑专业群，以实现所有专业群的均衡发展和整体提升。形成“2+3+4”结构优化、重点突出、内涵先进、优势凸显的专业群“三级”培育体系。

##### 2. 课程建设

湖北工业职业技术学院2020-2021学年共开设课程1864门，其中A类课程283门，B类课程1251门，C类课程330门，公共课163门，专业基础课855门，专业课846门，学生对思政课程的教学满意度平均91.5%，对公共基础课程（不含思想政治课）的教学满意度

平均为 94.4%，对专业课的教学满意度平均为 99.22%，实习实训课程满意度平均为 98.56%。

表 3-2 不同性质课程分布统计表

课程性质	A 类 (纯理论课)	B 类 (理实一体课)	C 类 (纯实践课)	总计
课程数 (门)	283	1251	330	1864
所占比例 (%)	15.2%	67.1%	17.7%	100%

数据来源：湖北工业职业技术学院 2020-2021 学年高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台

表 3-3 不同类型课程分布统计表

课程性质	公共课	专业基础课	专业课	总计
课程数 (门)	163	855	846	1864
所占比例 (%)	8.7%	45.9%	45.4%	100%

数据来源：湖北工业职业技术学院 2020-2021 学年高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台

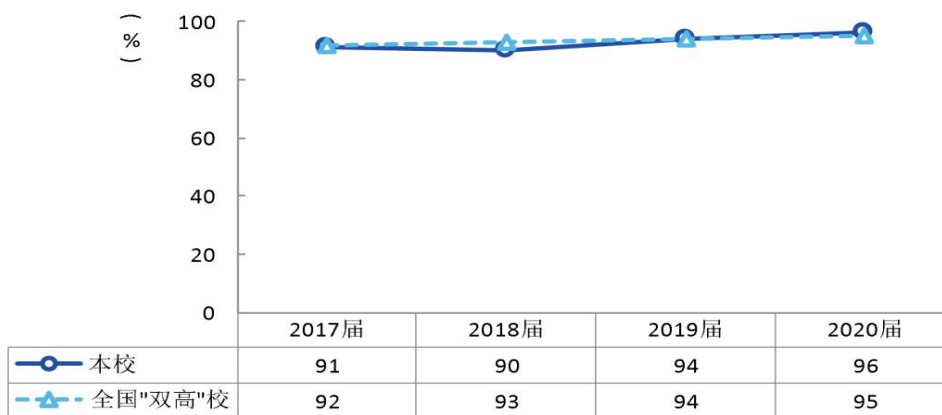


图 3-1 应届毕业生对课程满意度变化趋势

数据来源：湖北工业职业技术学院麦可思 2020 届毕业生培养质量评价报告

我校大力推进课程建设，以优质核心课程为抓手，全力推进内涵建设。按照“遴选一批、建设一批、培育一批、带动一批”的思路分批分层推进优质核心课程建设。结合我校实际，优化校级《优质核心课程评价标准》，引入国家级课程平台，完善课程建设相关保障措施，保证分批分层建设顺畅。按照“学校统筹监管、课程归属部门建设”的原则，学校强化课程建设过程的统筹与监管，教学单位负责建设任务的推进和落实，切实打造教学理念先进、教学内容恰当、教学方法有效的具有“高阶性、创新性和挑战度”的“优质”课程。2021 年度，第二批优质核心课程验收 30 门，第三批立项建设 44 门。

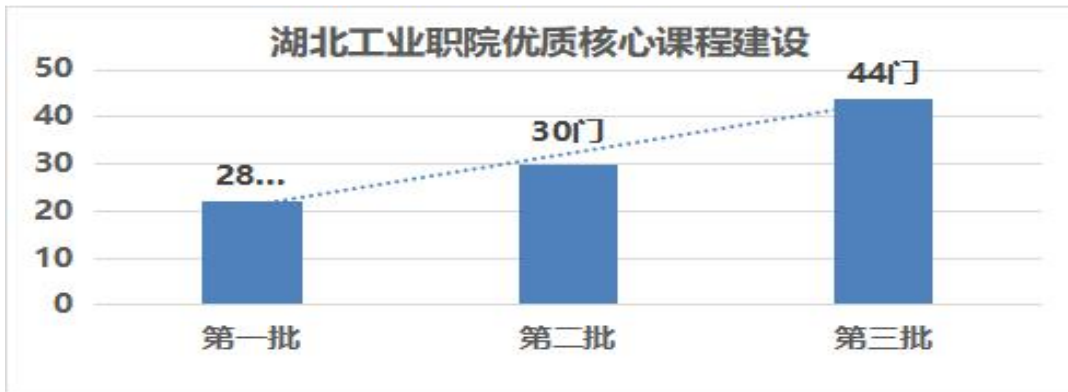


图 3-2 优质核心课程建设门数

### 【案例 3-1】 把企业“搬”进教室，把大师“请”进课堂

湖北工业职业技术学院艺术设计学院以新思想新理念为引领，紧紧围绕“当地离不开”，大力推行“五化同步”战略，以绿松石产业学院为平台，深化校企合作，加强产学研合作。校企合作单位三清公司设计师和工艺师与艺术设计学院教师组成混合教学团队，一起备课，共同授课，实现了把企业真正地“搬”进教室。引导学生开拓设计思路，了解制作工艺，2021 级首饰设计与工艺专业（绿松石雕刻方向）与三清珠宝有限公司就合作开设订单班初步达成了协议，特聘校外玉雕大师陈志明与校内玉雕教师张喜一起开门收徒，探索现代学徒制，为进一步有效解决首饰设计与工艺专业教师短缺和工艺能力不足的问题拓宽思路，艺术设计学院与三清公司在人才培养、课程建设等多个方面进行大胆的探索和实践。



图 3-3 企业大师进课堂教学

### 3.双高计划

我校提出了“强化教学中心地位，全面提升质量意识，树立现代质量文化，促进三育人，加快学校高质量发展”的内涵建设方针，进一步明确了以“提质培优行动计划”和“双高校”建设为引领，以高质量发展为目标，以课程建设为核心，不断深化学校内涵建设，提

高人才培养质量的办学思路。主动适应新时代职业教育高质量发展形式。2021年成立“双高”建设专家指导委员会，委员会由国内外专业领域、职教战线知名专家、相关部门领导及合作企业负责人等组成。主要指导我校开展“双高计划”建设，对“双高计划”建设方案、建设任务书、建设内容和举措等提供咨询和指导；对“双高计划”建设立项评审、绩效评价等提供咨询意见；为具体建设任务提供指导及咨询服务。以“双高”项目建设为契机，建设“商用车智能制造”“艺术设计（绿松石+）”2个省级高水平专业群，针对汽车制造装配技术、智能制造技术、新一代信息技术、现代服务业等高端产业或产业高端，积极响应乡村振兴、生态环保等产业发展需求，构建特色专业群，准确研判产业发展趋势，聚焦产业链的关键节点，明确对应的岗位集群，明晰专业群与岗位群的映射关系。

表 3-4 湖北省双高专业群建设表（商用车智能制造）

专业群名称		商用车智能制造		核心专业名称	汽车制造与试验技术
面向职业岗位		应用设计、智能制造、整车装配与调试、工业机器人应用、自动产线与装备运维等			
专业群 包含专业	序号	专业代码	专业名称	所在院（系）	所属专业大类
	1	460701	汽车制造与试验技术	汽车工程学院	装备制造大类
	2	460104	机械制造及自动化	机电工程学院	装备制造大类
	3	460305	工业机器人技术	机电工程学院	装备制造大类
	4	460306	电气自动化技术	智能工程学院	装备制造大类
	5	500211	汽车检测与维修技术	汽车工程学院	交通运输大类

表 3-5 湖北省双高专业群建设表（艺术设计绿松石+）

专业群名称		艺术设计（绿松石+）		核心专业名称	艺术设计
面向职业岗位		绿松石品牌策划、产品设计与制作、产品营销			
专业群 包含专业	序号	专业代码	专业名称	所在院（系）	所属专业大类
	1	550101	艺术设计	艺术设计学院	艺术设计大类
	2	550104	首饰设计与工艺	艺术设计学院	艺术设计大类
	3	550123	产品艺术设计	艺术设计学院	艺术设计大类
	4	540101	旅游管理	旅游商贸学院	旅游大类
	5	530701	电子商务	旅游商贸学院	财经商贸大类

#### 4.品牌特色

坚持“对接产业、分类打造、特色引领、辐射带动”的建设思路，根据区域产业布局，



分类打造专业群。在现有二级学院专业布局中，每个学院重点培育一个校级特色专业群，优先考虑商用车、绿松石等行业人才需求旺盛，建设基础较好的相关专业，聚焦产业链中的关键岗位集群，构建专业集群，并重点打造。加强专业内涵建设，在落实立德树人、课程思政、课堂革命、精品在线开放课程建设、教材建设、标准建设等方面给予人才、资金、设备、项目支持，强化专业群内涵。结合专业群自身优势，从招生就业、人才培养模式改革、模块化课程开发、“三教”改革、校企合作、服务社会、创新创业等方面分类打造，强化专业群特色培育，打造中国特色高水平专业群，并以特色建设为引领，带动相关专业持续健康发展。目前，我校国家级重点骨干专业 8 个，省级重点、品牌特色专业 8 个。

表 3-6 学校专业群建设一览表

专业群名称	核心专业	标志性成果
商用车智能制造	汽车检测与维修 汽车制造与试验技术	国家骨干性高职院校建设重点专业 全国装备制造类示范专业 湖北省特色专业 湖北省战略性新兴产业专业
艺术设计（绿松石+）	艺术设计 电子商务	国家骨干性高职院校建设重点专业 国家创新发展行动计划骨干专业 湖北省特色专业
现代服务	旅游管理 大数据与会计 现代物流管理 现代家政服务与管理	国家骨干性高职院校建设重点专业 国家创新发展行动计划骨干专业 湖北省特色专业 湖北省重点专业 湖北省品牌专业 教育部、财政部“提升专业服务产业发展能力项目”重点专业
生态环境	环境监测与控制技术 环境工程技术	教育部“南水北调核心水源区水净化应用技术协同创新中心” 湖北省重点专业
新一代信息技术	应用电子技术 移动互联应用技术 物联网应用技术 嵌入式技术应用 大数据技术	国家骨干性高职院校建设重点专业 国家创新发展行动计划骨干专业 湖北省重点专业 中央财政支持“提升专业服务产业发展能力”重点建设专业 湖北省特色专业
智能制造	模具设计与制造专业 数控技术 工业机器人技术 机械制造与自动化	国家骨干性高职院校建设重点专业 湖北省特色专业 教育部现代学徒制试点专业 湖北省战略性新兴产业专业
智能建造	建筑工程技术 工程造价	全国为数不多与国外开展木结构合作院校之一， 设有加拿大木业协会现代木结构建筑实训基地
现代农业	茶树栽培与茶叶加工 绿色食品生产与检验	对接黄酒产业学院。政府、行业、学校三方共同建设
学前教育	学前教育	国家控制专业 2020 年首次招生

### 【案例 3-2】“工学结合”开发课程，努力实现“四有”课堂

湖北工业职业技术学院《建筑安装工程预算》课程组工学结合开发和设计课程，以建筑项目安装工程计量、计价为主线，通过“学生自主探究→教师引导、示范→学生模仿、操作→师生共评→师生总结”的方法，构建“有德、有用、有趣、有效”的“四有”课堂。1. 教学设计“有德”。教学设计将爱岗敬业、严谨细致、为客户着想、遵守工程造价预算法规等思政教育同课程内容相融合。2. 教学内容“有用”。课程组与湖北荣耀工程咨询有限公司合作，基于实际工作过程和项目，开发校本教材《建筑安装工程预算》。3. 教学方法“有趣”。利用信息化教学手段，根据学生的认知规律，巧妙的创设学习情境和引导问题，提高学生的学习兴趣。4. 教学结果“有效”。学生既学会了项目预算和造价，也培养了学习能力和职业素养。学生多次在湖北省职业院校技能大赛高职组“工程造价（团体）”赛项中获得好成绩。

## （二）产教融合

### 1. 集团办学

我校积极推进牵头的职教集团实体化运行。2021 年 5 月，十堰现代制造和服务业职教集团年会在我校召开。来自全市的 12 所中职学校校长、部分理事会企业负责人参会。会议提出，要更加深刻地学习贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要指示精神，加快构建十堰现代职业教育体系，深化职业教育改革，增强职业教育服务地方经济建设的适应性，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，服务十堰经济社会高质量发展全市职业院校；要以湖北工业职院为龙头，以职教集团为平台、以中高职贯通为抓手，共同推进全市职业教育高质量发展，为服务十堰经济社会发展作出新的更大贡献。会议研究修订《十堰现代制造与服务业职教集团章程》等事宜。

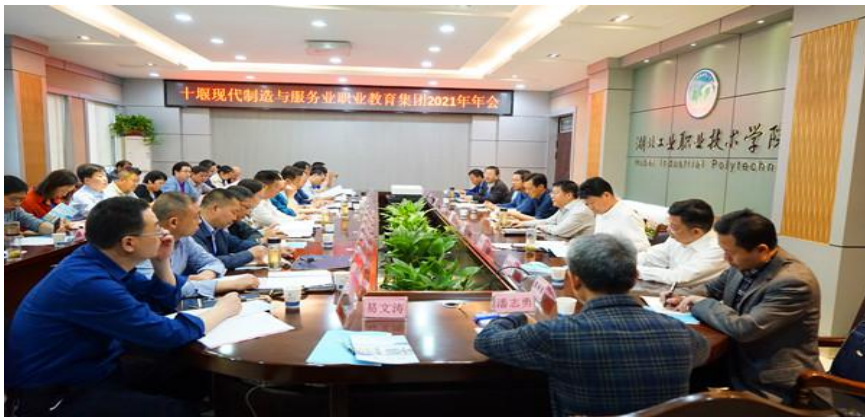


图 3-4 学校举办十堰现代制造与服务业职业教育集团 2021 年年会

## 2. 学徒培养

2018年9月，湖北工业职业技术学院被教育部确立为第三批现代学徒制试点单位。立项以来，我校高度重视，严格按照《湖北工业职业技术学院现代学徒制试点工作方案》任务规划，以模具设计与制造专业为试点，在校企协同育人机制、招生招工一体化机制、“二阶递进项目化师徒制”人才培养模式改革、现代学徒制专业教学制度和标准建立、校企互聘共用师资队伍、体现现代学徒制特点的管理制度建立等方面进行试点探索，经过3年的建设，2021年8月，通过教育部验收。

表 3-7 现代学徒制试点项目建设资金支出一览表（资金单位：万元）

建设内容	预算资金	实际使用资金	主要用途
探索校企协同育人机制	8	9	专业调研费用、课程体系和人才培养方案论证费用、参会费等。
招生与招工一体化	10	11	现代学徒制探索及教学改革费用、顶岗实习管理费用、会议研讨费用等。
深化工学结合人才培养	45	51	教学耗材费用、高端设备费用、竞赛费用等。
建设校企互聘共用的师资队伍	38	45	教师国内培训费用、教师出国培训费用、教师下企业锻炼费用等。
建立体现现代学徒制特点的管理制度	7	8	专业调研费用、会议研讨会、参会费等。
制订高水平、国际化的模具人才质量标准	12	13	会议费、培训费、完善实践教学条件费用等。
合计	120	137	

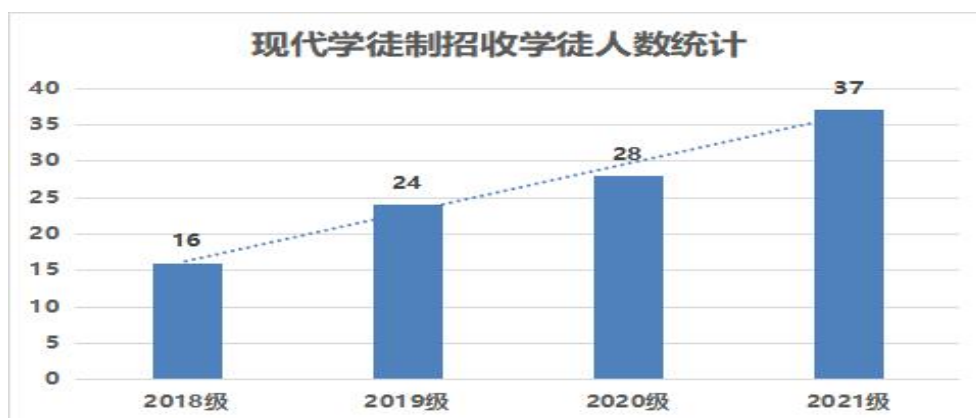


图 3-5 现代学徒制招收学徒人数

## 3. 产业学院

2021年，我校产业学院建设驶入快车道。3月，我校与竹溪县人民政府达成协议，双方

在竹溪职业技术学校共建湖北工业职业技术学院茶产业学院；6月，我校与房县人民政府签约，在房县职业技术学校共建湖北工业职业技术学院黄酒产业学院；9月，我校与湖北山鼎环境科技有限公司达成协议，校企共建湖北工业职业技术学院智慧环保产业学院。至此，我校通过校地合作、校企合作方式建设的产业学院达到5家，9个合作专业，产业学院在校（含中职）300余人，初步形成了“一个专业群引领一个县域特色产业、一个团队支撑一个品牌优质产品”的服务格局。

表 3-8 湖北工业职业技术学院校地、校企共建产业学院一览表

序号	产业学院名称	共建方	合作专业
1	绿松石产业学院	竹山县人民政府 湖北工业职业技术学院	珠宝首饰设计与加工、 电子商务
2	天河文旅产业学院	郧西县人民政府 湖北工业职业技术学院	旅游管理、酒店管理、 艺术设计
3	茶叶产业学院	竹溪县人民政府 湖北工业职业技术学院	茶叶生产与加工技术、 绿色食品生产技术
4	黄酒产业学院	房县人民政府 湖北工业职业技术学院	绿色食品生产技术
5	智慧环保产业学院	湖北山鼎环境科技有限公司 湖北工业职业技术学院	环境工程技术、 环境监测技术



图 3-6 竹溪茶产业学院揭牌



图 3-7 黄酒产业学院揭牌



图 3-8 智慧环保产业学院成立

### 【案例 3-3】绿松石产业学院“三清绿松石”亮相第四届进博会

2021 年第四届中国国际进口博览会在上海国家会展中心盛大举行。来自湖北工业职业技术学院绿松石产业学院的“三清绿松石”亮相第四届进博会。展出期间，绿松石产业学院师生创意设计雕刻的 300 多件绿松石原矿工艺品，亮相湖北展区，推介湖北地标优品，成为进博会上展示绿松石的独家展厅。湖北省副省长赵海山、省商务厅厅长王济民、市政协副主席、市商务局局长朱云慧等领导在“荆楚优品”展台驻足观看，参观指导。

从 2018 年起，湖北工业职业技术学院建设“绿松石+特色产业群及特色专业群”助力湖北省绿松石产业做大做强，在服务地方产业的同时，也打通产学研最后一公里。2019 年 4 月，国检珠宝培训中心十堰教学基地落户艺术设计学院。2019 年 5 月，学校与地方政府合作成立绿松石产业学院，并引进湖北三清珠宝公司入校，走“产教融合、校企合作”的办学之路，并邀请雕刻大师与“海归设计师”担任兼课教师，共同承担十堰市绿松石产业教育培训重任，校企合作协同育人，为地方经济建设贡献力量。



图 3-9 省领导参观进博会我院绿松石作品



图 3-10 湖北工业职业技术学院绿松石产业学院

## 4.校企合作

我校坚持产教融合、校企合作，不断完善校园、产业园融合发展“双园融合”办学模式。2021 年，我校与湖北山鼎环境科技有限公司签署协议，校企合作共建智慧环保产业学院，企业向我校捐赠 15 万元用于校史馆建设。2021 年，合作企业接受 30 多名教师开展实践锻炼，派遣 20 余人担任兼职教师或指导教师，为 1000 多名学生提供课程或实习教学，校企合作开发课程 10 余门；除在教育领域合作外，入园企业还缴纳或补缴合作经费 190 多万，捐赠、准捐赠实训设备、实训耗材 80 余万元，提供技术服务项目金额 40 余万元，解决 300

多人就业，实现产值近3亿，缴纳税收500多万，“双园融合”办学模式直接为社会创造了巨大价值。随着我校产教融合大楼项目推进，我校“双园融合”办学模式改革将进一步深化，校企合作育人将取得更多成绩。

表 3-9 湖北工业职业技术学院校企合作情况一览表

校企合作企业数	校企合作专业数	订单培养学生数	校企合作课程开发数	校企合作开发教材数	培训合作企业员工数	技术服务收入
244	48	933	189	37	6026	193.91 万元

#### 【案例 3-4】校企深度融合，开创“产学研一体化”的“双园融合”办学模式

湖北工业职业技术学院强化校企深度合作，开创“双园融合”办学模式，通过建立和完善相应的体制机制和制度，使学院与企业之间、校园和产业园之间在资源配置及利用、教学与生产、校园文化与企业文化等主要方面高度融合、达到校企共担人才培养责任，院企一体，共同办公，共享人才等资源，共建实训基地，共谋专业建设，共研新技术、新产品、新工艺，共育人才。在学院提出“双园融合”办学模式引领下，入园企业全面深入参与了学校相关专业的各项事业发展，无论是人才培养方案修订、课程内容修订、专业教师下厂实践、双师能力提升，还是兼职教师提供、实习实训基地建设、共同承担国家省市级课题、企业技术难题联合攻关、技能大赛等，形成了独特的“六共”产教融合模式，受到社会各界的高度评价。

### （三）三教改革

#### 1. 教师队伍

我校现有在岗教职工 475 人，校内专任教师 275 人，副高及以上职称 100 人，具有高级职务教师占专任教师的比例 36.36%，硕士研究生 107 人，具有研究生学位教师占专任教师的比例 52%，双师教师占比 74%。我校注重“双师型”教学团队建设和“双师”教师培养，涌现出一批优秀团队、教学名师、教学能手和技术能手。国家级教学团队 1 个，省级教学团队 3 个，楚天技能名师岗位 10 个，湖北名师工作室 3 个，十堰市政府专项津贴专家 2 位，十堰市优秀中青年拔尖人才 10 位。

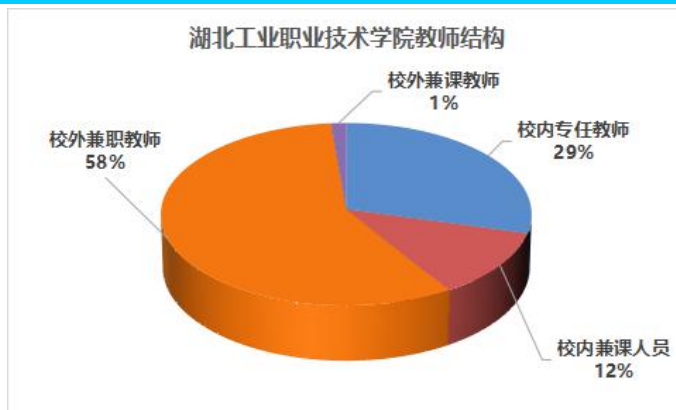


图 3-11 教师结构

数据来源：湖北工业职业技术学院 2020-2021 学年高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台

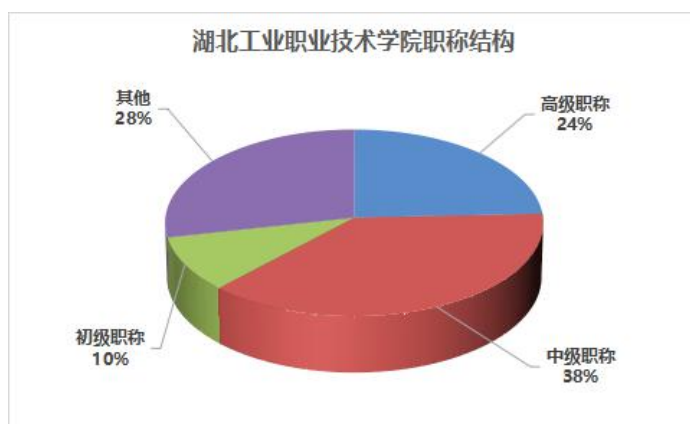


图 3-12 教师职称结构

数据来源：湖北工业职业技术学院 2020-2021 学年高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台

表 3-10 湖北工业职业技术学院教师获得荣誉表

荣誉项目称号	姓名
湖北名师工作室主持人	姚强
湖北省有突出贡献中青年专家	
湖北职业教育技能名师工作室（会计）主持人	孔祥银
湖北职业教育技能名师（应用电子技术）主持人、湖北省技术能手	刘竹林
十堰市政府专项津贴专家	姚强、干国胜
十堰市优秀中青年拔尖人才	胡盛骑、刘善林、干国胜、叶波、刘竹林、陈丽琴、任政、严航、沈玲、潘强
十堰市技能大师工作室（茶艺）负责人、湖北省技术能手、湖北省李晓梅茶艺技能大师工作室负责人	李晓梅
十堰市高技能人才工作站（电子商务）负责人	罗立明
世界技能大赛湖北赛区裁判	刘德涛
湖北省高等学校马克思主义中青年理论家	廖继红
楚天园丁奖	廖继红

学校 2020-2021 学年组织专家举行了科技论文写作培训、新入职教师培训、教师教学能力比赛专题培训等线下培训 8 次，教师参加线下集中培训 263 人次；组织教师参加新华网、国家教育行政学院、聚集职教等机构举办课程思政、师德师风、教学信息化等线上培训 10 次，教师参加线上培训 434 人次；选派优秀教师外出参加国培计划培训和课程思政等培训 16 人次；组织了 2021 年校级、省级教师教学能力比赛、课程思政课堂教学比赛、课程思政教学沙龙和教学能力比赛教学沙龙，以赛促练、以沙龙促进交流。



图 3-13 学校举办 2021 年课程思政教学沙龙

## 2.教材建设

严格落实教育部关于印发《职业院校教材管理办法》和《普通高等学校教材管理办法》的通知（教材〔2019〕3号）精神，学校全面统筹教材规划、编写、审核、选用等工作，落实我校教材建设与管理职责。各教学单位要将教材建设纳入专业建设规划，落实“三教”改革，切实解决“教什么”的问题。加强教材编写队伍建设，注重吸纳行业企业专家参与教材编写，鼓励课程团队对接行业标准，吸收融入新知识、新技术、新工艺、新方法，针对区域产业发展实际，开发设计具有区域特色的新型教材。鼓励教学团队结合专业优势、特种实训设备设施等，开发具有校本特色的专业核心课程教材或实训课程教材。鼓励教师针对学生特点创新教材形态，推行科学严谨、深入浅出、图文并茂、形式多样的活页式、工作手册式、融媒体教材。教材选用坚持凡选必审、质量第一、适宜教学、公平公正的原则，不得选用政治立场和价值导向有问题的，内容陈旧、低水平重复、简单拼凑的教材。2021 年度校企共同开发教材 37 门。



### 3. 教法改革

我校 2021 年进一步深化产教融合、校企合作人才培养模式改革，各专业群在学校“双园融合”办学模式的基础上，立足区域产业实际，优选合作企业，主动与具备条件的企业在人才培养培训、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作。积极参与各行业职业教育教学指导委员会相关活动，发挥好行指委对职业教育的指导作用。用好湖北汽车服务职业教育集团等平台，积极吸纳行业领军企业参与集团活动，共同为相关领域建设服务产业高端的技术技能人才标准和培养高地。充分利用十堰市产教融合试点城市创建，以及我校产教融合大楼启用等机会，争取相关政策、资金支持，统筹布局入园企业，切实发挥入园企业在人才培养等方面支撑作用，提高校企合作实效。我校按照“标准引领、培训支撑、以赛促建”的原则，鼓励引导教师探索教学方法改革，积极参与信息化教学建设与应用，探索线上线下、分层分类有机融合的教学方式。学校制订《优质核心课程评价标准》，明确混合式课程建设标准，对课程团队开展教学资源开发与利用专题培训，同时广泛开展教师信息化教学能力培训和校级教学能力大赛，以赛促建，促进课程建设有效推进的同时，提高教师信息素养，推进现代信息技术在教学中的广泛应用，激励老师参与到线上教学中，灵活运用多种教学方法为学生深度学习创造条件。积极推动信息技术环境中教师角色、教育理念、教学观念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的变革，改造传统教学，促进泛在、移动、个性化学习方式的形成。

### 4. 教研科研

我校 2021 年通过政策引导，进一步激发我校教师的科研活力，提高科研和社会服务能力，进一步深入实施“五化同步”（本土化、一体化、精准化、智慧化、国际化）发展战略，建立健全教科研及社会服务激励机制，鼓励教师积极开展纵向课题研究、横向技术服务，助推企业技术创新，反哺教育教学改革，提升技术技能积累能力。2021 年度我校教研科研省级以上项目 12 项。我校党委书记魏文芳主持的湖北省中华职教社课题《职业教育与县域经济发展研究报告——以湖北省十堰市为例》经专家组鉴定，项目评审结题并被定为“一级重点”等级。

表 3-11 湖北工业职业技术学院省级以上教科研统计表

序号	立项时间	项目编号	项目名称	项目负责人	项目来源
1	2020.8	ZJGB2020051	湖北省职业院校推进“三教”改革研究	黄朝广	鄂职教学会（2020）6号
2	2020.8	ZJGB2020087	湖北省职业院校会计专业“1+X”证书制度试点推进与实施研究	孔祥银	鄂职教学会（2020）6号
3	2020.8	ZJGB2020088	证书价值引导的汽车1+X工作推进与实施研究	李凯	鄂职教学会（2020）6号
4	2020.9	B2020407	一种乡镇污水处理厂控制系统设计与开发	刘甘霖	鄂教科函（2020）15号
5	2020.10	2020GB161	后疫情时代青少年心理危机防控与重建策略研究	徐瑛	鄂教科（2020）1号
6	2021.6	ZJGB2021100	基于1+X证书制度的高职新能源汽车技术专业人才培养改革研究	江鹏飞	鄂职教学会（2020）5号
7	2021.7	BLXBX1270	产教融合推动茶产业创新发展	李晓梅	鄂教科（2020）1号
8	2021.7	BLXBX1273	服务房县黄酒产业，助力乡村振兴	胡菊	鄂教科（2020）1号
9	2021.7	BLXBX1274	美丽乡村研学旅行策划	余丹丹	鄂教科（2020）1号
10	2021.7	BLXBX1275	建设美丽乡村，打造乡村旅游示范点	田平	鄂教科（2020）1号
11	2021.10	2020828	红色资源挖掘与高校思政课教学改革研究	付海龙	鄂教高函（2020）10号
12	2021.10	2020829	高职扩招背景下基于满意度的弹性学制教学质量评价研究	张道珍	鄂教高函（2020）10号

### 5.教学比赛

我校每年开展校级教学能力大赛，鼓励全体教师参与校院二级比赛，推动信息技术环境中教师角色、教育理念、教学观念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的变革，改造传统教学。2021年我校共有4个教学团队参加湖北省职业院校教师教学能力比赛，获得2个二等奖、1个三等奖。1个教学团队获得参加全国职业院校教师教学能力比赛资格，具体获奖情况如表所示。

表 3-12 湖北工业职业技术学院 2021 年度教学能力大赛获奖一览表

序号	级别	团队成员	参赛课程	获奖情况
1	省赛	李凯、陈高峰、王麒麟	新能源汽车驱动电机技术	二等奖
2	省赛	黄朝广、唐克静、吴力	建筑安装工程预算	二等奖
3	省赛	余莉、付京京、谢晓冬	大学英语	三等奖
4	国赛	黄朝广、唐克静、吴力、秦宇珩	建筑安装工程预算	正在进行

### 【案例 3-5】以教学能力大赛为抓手，深化课程教学改革——《大学英语》教学改革案例

湖北工业职业技术学院《大学英语》教学团队以教学能力大赛为抓手，深化课程教学改革。2021 年《大学英语》课程组积极准备湖北省职业院校教师教学能力大赛。确定了以学生在职场环境下运用英语的基本能力为中心，以现代信息技术手段为抓手，通过在线开放课程的建设与应用，激发学习者的学习积极性、自主性和多样性，通过小组合作、任务驱动、“教、学、做、评、测”一体促进教学内容、教学模式、策略、手段、方法和教学管理模式改革，增强课程的吸引力的教学设计理念。教学设计以“立德树人”为根本任务，以学生能力发展为中心，线上线下相结合，课程思政与职业情境相融合，通过课前导学、课中研学和课后拓学的三大教学环节，在情境教学中促进学生听说读写英语综合应用能力的提高。基于 PBL 教学模式，以职业情境为主线，通过析主旨、知细节、练词句、释差异、入情境、真应用步步为营的学习步骤，将与情境话题相关的主题和学生的思政教育有机结合，将培养学生团队合作精神的思政目标隐置于教学过程的各个环节，形成了学语言，强技能，真运用三位一体的教学设计。9 月中旬的湖北省教学能力大赛中，《大学英语》团队与全省 19 所院校的英语参赛选手展开激烈角逐，最终斩获三等奖的佳绩。

#### （四）信息技术

我校信息化系统不断完善，出口总带宽达 3200Mbps，网络信息点数达 6000 个，新增光缆 2 万米，新建光纤交换站 1 个，改造升级信息点 3000 个，新增信息点 500 个。截止到 2021 年 8 月，全面完成了校园 IPv6 的部署以及校园有线网络的升级改造。校园骨干网带宽提升至万兆，桌面至千兆；覆盖全校的 WIFI（无线 AP 共计 1380 个）已部署、调优；校园网出口带宽扩容至 3.2G（不含学生宿舍出口带宽）；三个核心系统完成网络与信息安全等保测评工作；部署了漏洞扫描服务，提升网络安全防护能力。

仿真教学平台与云教育平台等现代教育技术手段得到了良好应用。改造多媒体教室 42 间，建成一批技术先进、设备精良、易于管理的智慧教室和标准化考场，为广泛应用信息化教学手段提供切实保障。各级精品、优质、在线开放课程管理平台、保障各级精品在线课程在线运行，为学生自主学习提供支持。累计完成了 6 门学银在线课程建设，584 门课程在学

习通 APP 上线，建设院级优质课 70 门，立项建设 15 门创新发展行动计划精品在线开放课程。

我校共有馆藏资源总数 219 万余册，其中中文纸质图书 46.88 万册、外文纸质图书 3400 余册、期刊 2525 种，电子图书 103.7 万册，电子期刊 4.4 万余册，学位论文 65.35 万册，数字资源 30368G。电子资源包括维普科技期刊数据库、CNKI 数据库镜像版、CNKI 职业技能视频库、维普考试资源系统、数图立体数字图书馆、超星数字图书馆、五车数字图书馆、网上报告厅等。

### 【案例 3-6】启动数据中心建设，消除信息孤岛

湖北工业职业技术学院重视智慧校园建设，门户网站、财务系统、教务系统、图书管理系统、一卡通系统、资产管理系统、综合学工系统、质量保证系统等校园管理信息化软件大量使用，学校信息化建设与发展大为提高。学校于 2021 年实施了数据中心项目建设，数据中心一期建设，投入 300 万元，主要用于信息标准平台、主数据管理平台、开发者管理平台、数据交换管理平台、统一身份认证平台、一站式服务大厅平台等的建设；二期主要完成数据应用与分析，一表通服务、流程服务、应用手机端等建设。旨在建立大数据分析平台、建成一站式办事大厅、建好一表通系统工程、建优移动信息平台，消除信息孤岛，进一步提升管理效能。

## 四、国际合作

### （一）合作交流

#### 1. 空中赋能

新型冠状病毒全球性爆发以来，面对社交隔离需求，国际交流与合作工作开始探索借助信息技术，实现中外远程教育及研讨。积极与德国汉斯赛德尔基金会、中德职业教育产教融合联盟、“一带一路”国家院校与企业交流协会、职教联盟云学院等组织和机构联系，整合教学资源，克服地域、技术、语言等诸多问题，利用 Webex Meet、微信等网络平台完成 140 人天线上师资培训的集中学习。

表 4-1 2021 年远程师资培训（集中学习）统计一览表

序号	培训内容	参训人数	参训天数
1	学前教育专业学习领域课程设计	8	10
2	老年护理专业学习领域课程设计	4	10
3	中德技术员班师资培训	2	10

## 2. 国际交流

（1）开展中德职业教育汽车机电合作项目。“中德职业教育汽车机电合作项目”于 2011 年开始执行，在国家示范校和骨干校中遴选学校。我校于 2012 年 8 月接受教育部专家遴选考察，2012 年 9 月被教育部确定为试点学校，2012 年 10 月 19 日在同济大学接受授牌成为该项目第二批试点学校，同年开始组建中德实验班至今。目前我校该班多批毕业生拿到了毕业证书和德国手工业协会颁发的技能证书，大部分已顺利在五大车企的 4S 店就业。项目实施以来，我院已连续 9 年接受项目组外部评审合格，2018 年 1 月 10 日，项目组授予我院中德职业教育汽车机电合作项目“示范学校”牌匾。

（2）建立中德技术员班。为促进与德国学校的合作，借鉴学习德国先进的职业教育办学经验，我校自 2015 年起开始联系、接洽相应合作事宜，先后选派十余名教师赴德国参加培训和交流，并于 2017 年 3 月双方同意正式建立合作关系，赛德尔基金会将我校作为湖北省内重点帮建的按德国职业教育模式开展人才培养的“中德技术员学院”；同意共同在我校筹建中德职业教育“技术员班”。从 2017 年开始，五年来该班选拔录取了 5 届共 169 名学生，探索按照德国双元制和技术员标准要求，培养高层次技能人才。“技术员班”学生毕业，经考核合格，由我院发放普通专科毕业证书，赛德尔基金会协调发放德国认可的“技术员证书”。

### （二）师资优化

以与德国汉斯·赛德尔基金会共同组建的中德职业教育“技术员班”师资建设为契机，组织专业骨干教师参加德方组织的系列师资培训。共同构建了“3+1”国际专升本课程体系，引入“项目化师徒制”课程模式，提升广大教师对于双元制和技术员教育教学的深刻理解和运用。选派优秀教师参加国际汉语教师培训，在对外汉语教学设计与评估、如何讲好中国故事、地域特色文化传播等方面进行了有效积累，并通过参与“汉语角”线上指导泰国中、高职学生学习汉语、了解中国文化。

## 五、政策保障

### （一）政策引领

#### 1. 落实政策

2021 年，习近平总书记对职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神，包括国家和

教育部等部门出台一系列政策文件，如中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》，教育部办公厅关于印发《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》（教职成厅〔2021〕1号）《本科层次职业学校设置标准（试行）》（教发〔2021〕1号）的通知等为我校的改革发展提供了基本遵循。我校结合实际，认真贯彻落实国家上述文件，充分发挥政策引领作用。

## 2. 出台政策

为推动学校教育事业高质量发展，学校持续完善以《湖北工业职业技术学院章程》为核心的制度体系，出台了一系列政策文件，有力地推动了国家、省等有关部门的重大政策落地，确保了新冠疫情常态化教育教学改革工作持续稳定推进。

表 5-1 学院出台部分文件列表

序号	文件名称	文号
1	关于印发《湖北工业职业技术学院学生会组织改革实施方案》的通知	湖工职发[2021]2号
2	关于印发《湖北工业职业技术学院“青年马克思主义者培养工程”实施方案》的通知	湖工职发[2021]3号
3	关于印发湖北工业职业技术学院2021年度《党建工作要点》等5个工作要点和《从严治党工作责任清单》的通知	湖工职发〔2021〕4号
4	关于印发《湖北工业职业技术学院2021年目标任务绩效管理考核办法》的通知	湖工职院发〔2021〕5号
5	关于开展2021年专业人才培养方案制（修）订工作的通知	湖工职院教[2021]4号
6	关于公布2021年度第三批优质核心课程立项结果的通知	湖工职院教[2021]5号
7	关于印发《湖北工业职业技术学院“十四五”发展规划》的通知	湖工职发〔2021〕14号
8	关于印发《湖北工业职业技术学院职称改革实施方案》的通知	湖工职发[2021]17号
9	关于印发《湖北工业职业技术学院优质核心课程建设过程监测指标体系和验收评审指标体系》的通知	湖工职院教[2021]9号
10	关于印发《湖北工业职业技术学院二级学院（中心）教师岗位年度目标任务量化考核评分细则》的通知	湖工职院发[2021]12号
11	关于开展“德润匠心”课程思政课堂教学比赛的通知	湖工职院发〔2021〕13号

### 【案例 5-1】 职称改革破“帽子”，人才焕发新活力

湖北工业职业技术学院 2020 年按照新时代教育评价改革方案总体要求，大力推进自主评审职称改革。首创职称评审直通车、三全育人综合专项计分办法、师德师风一票否决办法等多项职称评审具体执行举措，打通教育教学、专业实践、教科研业绩之间的壁垒，改变论文多少决定职称晋升的传统做法，让一些在某个领域学有专攻、育人成效突出的教职工在学院职称改革的大潮中获得晋升、得到认可。

在职称评审改革后，学校不断完善相关举措，收到明显的成效：一是扭转了高校一贯重科研轻教学的评价导向，引导教师回归到教书育人的首要职责。二是将网络文化育人成果列为职称评审指标项。三是教育管理研究人员任现职以来所在部门取得的优秀组织奖、集体荣誉等成绩，可作为个人工作业绩认定为职称评审的业绩成果。

## （二）项目推动

### 1. 提质培优

为切实加强组织领导，全面推进我校“提质培优”行动计划和“湖北省高水平职业院校和专业群”项目各项任务（项目）的规划、申报和实施，成立了“提质培优”行动计划领导小组。学校党委书记和校长为领导小组组长，校领导班子成员为副组长，党政办、组织部、宣传部、学工部、人事处、教务处、发规处、招生就业处、计划财务处、科技处、资产处、图文信息中心、教师教学发展中心、国际交流与合作中心、职业教育与产业发展研究院负责人，各二级学院党政负责人及创新创业学院、社会培训学院、心理健康教育中心负责人为小组成员。领导小组根据国家和湖北省有关政策和要求，全面领导我校“提质培优”行动计划各项任务（项目）建设，争取各级政府部门的支持，落实建设资金和相关政策；确定我校“双高”建设总体规划，审定省域“双高”专业群；研制、审议“双高”建设方案；推进落实“双高”建设任务；研制“提质培优”行动计划各项任务（项目）建设方案，推进落实建设任务（项目）。

表 5-2 提质培优行动计划统计表

序号	项目名称	项目经费（万元）	
		2021 年	总预算
1	培育名班主任工作室	3	10
2	培训德育骨干管理人员、思政课专任教师	7	30
3	分级培育思想政治课教学创新团队	70	150
4	思想政治课示范课堂	10	20
5	省域高水平高职学校	2709	18000
6	省域高水平专业群	800	3100
7	推进 1+X 证书制度试点	40	800
8	引导职业学校和龙头企业联合建设示范性职工培训基地	50	220
9	建设优质继续教育网络课程	5	15
10	建设社区教育示范基地和老年大学示范校	50	300
11	建立示范性教师企业实践流动站	5	15
12	打造实体化运行的示范性职教集团（联盟）	50	250
13	专业教师中“双师型”教师培养	20	50
14	校企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地	50	250
15	申报国家“万人计划”教学名师	20	50
16	建设国家级教师教学创新团队	20	50
17	建设校企双元合作开发的职业教育规划教材	20	60
18	建设示范性虚拟仿真实训基地	50	200
19	建设职业教育精品在线开放课程	150	500
20	培育“鲁班工坊”	20	200
21	统筹利用现有资源，选派一大批专业带头人和骨干教师出国研修访学	10	80
22	推进“中文+职业技能”项目	20	100

## 2. 赋能提质

我校根据《省教育厅办公室、省人社厅办公室关于做好湖北省职业教育赋能提质行动计划培训项目申报的通知》（鄂教职成办[2020]7号）、《关于做好 1+X 证书试点和职业教育



赋能提质行动计划进展情况统计的通知》等文件要求，扎实做好 1+X 证书试点和职业教育赋能提质行动计划相关工作，通过项目方式开展大规模、高质量的职业技能培训。鼓励专业教师成为 X 证书的培训师并参与制定相关标准，深入研究职业技能等级标准和相关教学标准，将证书培训内容以模块化的方式融入到专业人才培养方案。扩大 1+X 证书试点范围，建成 1+X 训考站点 17 个，逐步实现 1+X 技能等级证书专业群全覆盖。

表 5-2 “1+X”证书试点工作开展情况

序号	证书名称	评价组织及机构	所属学院
1	污水处理职业技能等级证书	北京化育厚德咨询有限责任公司	生态环境学院
2	建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书	廊坊市中科建筑产业化创新研究中心	建筑工程学院
3	汽车运用与维修职业技能等级证书	北京中车行高新技术有限公司	汽车工程学院
4	智能新能源汽车职业技能等级证书	北京中车行高新技术有限公司	汽车工程学院
5	机械工程制图职业技能等级证书	北京卓创至诚技术有限公司	汽车工程学院
6	工业机器人集成应用职业技能等级证书	北京华航唯实机器人科技股份有限公司	机电工程学院
7	财务共享服务职业技能等级证书	北京东大正保科技有限公司	旅游商贸学院
8	建筑工程识图职业技能等级证书	广州中望龙腾软件股份有限公司	建筑工程学院
9	多轴数控加工职业技能等级证书	武汉华中数控股份有限公司	机电工程学院
10	数控车铣加工职业技能等级证书	武汉华中数控股份有限公司	机电工程学院
11	电子商务数据分析职业技能等级证书	北京博导前程信息技术股份有限公司	旅游商贸学院
12	研学旅行策划与管理（EPPM）职业技能等级证书	亲子猫（北京）国际教育科技有限公司	旅游商贸学院
13	大数据分析与应用职业技能等级证书	阿里巴巴（中国）有限公司	智能工程学院
14	WEB 前端开发职业技能等级证书	工业和信息化部教育与考试中心	智能工程学院
15	集成电路开发与测试职业技能等级证书	工业和信息化部教育与考试中心	智能工程学院
16	可编程控制器系统应用编程职业技能等级证书	无锡信捷电气股份有限公司	智能工程学院
17	界面设计职业技能等级证书	腾讯云计算（北京）有限责任公司	艺术设计学院

2021 年我校共组织建筑信息模型、电子商务数据分析、大数据分析、研学旅行策划与管理、汽车运用与维修、智能新能源、污水处理等级证书进行考试。总通过人数 529 人。

### （三）经费保障

学校积极组织各单位及时足额完成各项预算收入，提高社会服务能力和社会服务、技术服务收入。争取国家项目汽车开放性实训基地建设资金 5000 万，为项目的正常进行提供了有力的资金支保障；2021 年我校获得省奖补资金 2565 万，依据《湖北省高等职业教育质量提升计划奖补资金管理办法》，重点用于支持“双高计划”“1+X”证书制度试点、提质培优、职业教育赋能提质项目。完成各二级学院实训室建设，专业建设及标准化考场建设等工作，完成了各楼栋防水工程，修缮工作，外墙粉刷石漆，运动场和校园主管道改造等，极大地改善了我校教学及学生生活环境，为师生的教学服务提供了良好的保障。

### （四）质量保障

#### 1. 诊改复核

我校高度重视内部质量保证系统建设工作，在党委的统一领导下，成立了由校长负责的内部质量保证体系诊改工作领导小组，健全了管理机构，明确了机构职责，制定了思路清晰的诊改工作实施方案。我校坚持“五结合五统一”（诊改与日常工作紧密结合，统一安排；诊改与教学周期紧密结合，统一推进；诊改与内涵建设紧密结合，统一规划；诊改与目标考核紧密结合，统一要求；诊改与绩效管理紧密结合，统一奖罚）的诊改工作总体要求统筹规划、科学推进、全面动员、上下协同，围绕事业发展规划，扎实推进学校、专业、课程、教师、学生五个层面的诊改工作。

我校秉承“服务区域经济，助推产业升级，成就师生梦想”的办学思路，实施“本土化、一体化、精准化、智慧化、国际化”的“五化同步”发展战略，制定了我校“十四五”事业发展规划和专业建设规划、师资队伍发展规划等专项规划，以及各项子规划，初步形成了规划体系；建立了专业建设标准、课程建设标准、教师发展标准、学生发展标准，基本形成了质量标准体系和质量管理制度体系。

我校着力推进学校、专业、课程、教师、学生等五个层面的内部质量保证体系的机制运行，采用目标绩效考核，形成学校诊改机制；通过“五坚持五对接”（坚持动态调整，对接区域产业发展趋势；坚持专业调研，对接企业人才发展需求；坚持教学改革，对接职业教育发展形势；坚持质量标准，对接学生终身发展进步；坚持办学效率，对接学校事业发展现实）

形成了专业和课程诊改机制；采用“过三关”、“三级四阶五维”形成教师诊改机制；采用“3个维度、13个要素”形成学生诊改机制。通过信息化平台，充分发挥数据在诊改中的作用，不断完善平台的各项功能，保障内部质量保证体系有效运行。

2020年10月20日至22日，我校接受教学工作诊断与改进省级复核，专家组对我校教学诊改工作给予了高度评价，认为我校高度重视内部质量保证体系诊断与改进工作，内部质量保证体系基本形成，内部质量保证体系运行机制逐步完善、内部质量保证体系诊断与改进成效较为明显。同时，从不同层面对学校内部质量保证体系建设和运行中的亮点成效、完善方向和具体举措作了细致指导。



图 5-1 学校诊改复核反馈会

## 2.质量年报

我校已制定质量年报编制管理办法，成立质量年度报告编制工作领导小组，组长为校长，分管教学副校长为副组长，成员为职能部门及教学单位行政负责人。其职责为领导、研究、决定、部署、指挥、协调、监督我校质量年度报告的编制、初审、提交等各重要事项。质量年度报告编制工作领导小组下设办公室，办公室设在质量管理处。主要职责是：制定我校年度报告分项内容编写细则，明确各部分编制任务分工，提出编制要求；汇总分项内容并形成我校年度质量总报告初稿，报校领导审核、修改、完善后按要求上报教育厅及教育部；组织对各分项内容提交时效性、规范性及质量进行评价。各职能部门主要负责人、各教学单位院长（主任）为质量年报分项内容编制的第一责任人，负责编制任务的组织、协调与提交。

学校将各职能部门质量年报分项内容（含案例）提交的时效性、报告质量（创新举措、文字图表质量等）进行赋分排序，并在目标绩效管理考核赋分中予以体现。凡入选我校质量年报的案例，按每例 500 元标准进行奖励，同时奖励 30 课时工作量；凡入选湖北省省级质量年报的案例，按每例 5000 元标准进行奖励，同时奖励 100 课时工作量；凡入选中国高职

质量年报的案例，按每例 10000 元标准进行奖励，同时奖励 500 课时工作量。我校质量年报在我校网站首页显著位置向社会公示，并通过多种媒体对我校质量年报内容和案例进行宣传，对我校内涵发展起到了极大的促进作用。

### 【案例 5-2】高质量规划体系引领学校高质量发展

湖北工业职业技术学院为推进学校“十四五”事业发展规划编制工作，于 2019 年 12 月 9 日下发了《湖北工业职业技术学院关于做好“十四五”事业发展规划编制工作的通知》，通知中成立了以书记、校长为组长的规划编制工作领导小组，明确了编制依据和编制原则，明确了总规、11 个专项规划、各教学单位规划的三级规划体系。2021 年学校总体规划先后多次召开会议，征求职能部门和教学单位意见，而后邀请政校行企多位专家进行论证，最后提交校长办公会、党委会和教职工代表大会审定定稿。11 个专项子规划也都是经过了多方研讨修改，经分管领导审阅后提交院长办公会审定定稿。各教学单位规划在总规和专项子规划的基础上，通过各单位研讨和学校组织的说规划活动，不断修改完善后经分管领导审定定稿。通过高质量规划体系的建立为学校十四五期间高质量发展奠定了扎实的基础。



图 5-2 学校“十四五”事业发展总体规划论证会

### 【案例 5-3】通过“说诊改”活动促进常态化诊改

为进一步提升全体教职工的质量理念，形成“人人重视质量，人人创造质量，人人享受质量”的氛围，在 2020 年“说诊改”活动部分覆盖的基础上我校再次开展 2021 年“说诊改”活动，实现专业、课程、教师和班级全覆盖，说诊改活动分为教学单位说规划、说专业、说课程、说教师和说班级。教学单位对照我校十四五规划和 11 个专项规划说本单位十四五规划，说专业、说课程、说教师和说班级以竞赛的形式进行，四个层面对照我校“人才培养工作状态数据采集与管理平台”数据，以及湖北工业职业技术学院内部质量保证体系

2019-2020 四个层面诊断分析与改进报告，结合十四五规划，针对 2020-2021 学年实施情况说诊改，通过“说诊改”活动的开展促进诊改工作的常态化。



图 5-3 学校“说诊改”活动之教学单位说规划

## 六、服务贡献

### （一）服务国家

#### 1. 专业调整

学校为主动适应湖北省“51020”（湖北制造打造 5 个万亿级支柱产业、10 个五千亿级优势产业、20 个千亿级特色产业集群）现代产业体系，十堰“一主三大五新”产业布局，进一步增强我校服务地方经济社会发展的能力。按照“精准对接、优化布局、错位发展”的原则，我校坚持十堰东风商用车特色，发挥传统优势，重构“商用车智能制造”专业群。服务十堰绿松石特色产业提质升级，赋予“艺术设计（绿松石+）”专业群改革创新引领示范新使命。建设现代服务、生态环境、新一代信息技术 3 个校级骨干专业群，并作为省级高水平专业群进行重点培育，支撑学校科学健康发展。坚持特色发展，拾漏补缺，服务急需，建设智能制造、智能建造、现代农业、学前教育 4 个基础支撑专业群，以实现所有专业群的均衡发展和整体提升。形成“2+3+4”结构优化、重点突出、内涵先进、优势凸显的专业群“三级”培育体系。专业整体布局基本契合地方主要产业和新兴产业发展实际。

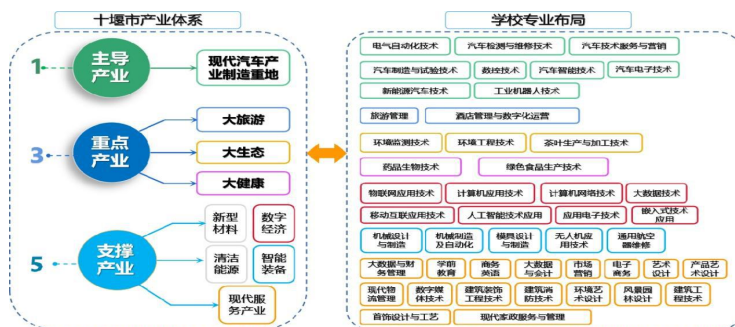


图 6-1 十堰市“一主三大五新”产业体系与学校专业布局对应关系

## 2.党员下沉

我校本学年组织师生志愿者 2000 余人次参加包联社区文明创建志愿服务工作，获评全市创建全国文明城市先进集体。探索实践“党建+乡村旅游+扶贫”新模式，帮助群众实现脱贫致富。完成 358 名党员干部下沉社区“双报到”，建立了高校园社区大党委暨“1+2+N”共驻共建联席会议制度。作为基层社会治理基本技能培训“心理健康疏导”组组长单位，组织 22 名专业老师和市教育局、市人民医院的专家一起，面向城市社区，开展培训 477 场次、23.9 万人次。“6·13”事故发生后，我校 5 名党员同志投身党员突击队，深入艳湖社区开展志愿服务工作，受到了张湾区委、区政府和社区干部群众的广泛赞誉。

### 【案例 6-1】灾难目前，我校党员下沉送温暖

十堰市张湾区雁湖社区“6·13”重大燃气爆炸事故发生后，湖北工业职业技术学院党委迅速行动，第一时间遴选 5 名专业过硬、素质优良党员同志组成党员突击队，深入艳湖社区开展志愿服务工作。2021 年 6 月中旬至 7 月上旬，该 5 名同志在这场异常艰苦的志愿服务工作中，不辞辛劳、不讲代价，始终奋战在保障人民群众生命财产安全第一线和最前沿，协助开展救助、人员安置、心理疏导等志愿服务工作，用听从号令展示了优良作风，用逆行而上书写了忠诚担当，用大爱无私践行了初心使命，充分彰显了党员干部能吃苦、能奉献、连续作战、能打硬仗的精神风貌。在艳湖社区最长连续参加志愿服务工作 21 天，最短连续奋战服务 9 天，并得到张湾区委、区政府的致信感谢。



图 6-2 学校领导深入艳湖社区看望奋斗在救灾一线的党员突击队队员

### 3.常态化疫情防控

学校强化组织领导。第一时间成立由校党委书记、校长任组长的新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作领导小组，实行统一领导、统一指挥，2021年全年召开35次安稳工作会议暨疫情防控会议，研究部署推进我校疫情防控工作，在各个重要节点第一时间带队看望慰问奋战在一线的值班人员、医护人员，现场解决困难和问题。召开7次专题会议、防控领导小组会议、处级干部会议安排部署疫情防控工作，出台《关于严格落实责任切实做好新型肺炎疫情防控工作的通知》《关于进一步加强疫情防控工作纪律的要求》，以严明的纪律为疫情防控提供坚强保障。

建立由各单位负责人组成的“疫情防控信息报送群”，严格执行“日报告、零报告”规定。加强各类人群的摸排，做到底数清、情况明，不留盲区、不留死角，确保疫情早发现、早报告、早处置、早救治。严格落实24小时值班制度、三级带班制度、党政主要领导值班值守制度。物资保障坚决到位。配置口罩、消毒液、隔离服等物资，为疫情防控提供坚实保障。

出台延迟开学教学工作方案，做好各类教学准备，启动学生网上远程学习，形成网上授课操作手册；细化完善学生疫情防控工作预案，对开学后返校学生情况做好风险预判，严控开学后学校发生疫情。

通过校园网、微信公众号等发布《致学院全体学生的一封信》、《致全体教职员工的一封信》《疫情防控工作提醒卡》《致全校各级团组织、团员和青年倡议书》等，打造“樱”情守望等3个疫情防控宣传栏目，面向全体师生宣传普及疫情防治和防控要求，形成科学应对、众志成城抗击疫情的良好氛围。学校还组织对学生进行每周10%的核酸抽测，学校全年为“无疫校园”

#### **【案例6-2】常态化疫情防控下的学生管理信息化实践——推动学生日常管理工作智能化、协同化**

湖北工业职业技术学院在疫情防控中利用信息化手段提高学生管理的智能化、协同化、高效化。学校及时上线辅导猫、门禁刷脸系统等信息平台，实现了疫情防控常态化下的安全、高效管理。一是利用辅导猫云管理平台及时搜集学生信息，发送通知。2021年，学校各级单位和部门累计发送线上通知90余条，触达学生超13,122人次；累计发布各类学生信息收

集任务 240 余次，42233 条。二是创新学生请销假模式。学校制定了学生线上请假管理制度，制定了请假审批流程，请假程序规范，有据可依。学校累计产生请假数据 64,272 条，规范了学生请假行为，保障了学生安全。三是精准监控学生行踪，确保安全返校。学校采用“精准识别、精准放行、精准施策”的疫情返校管理模式，学校掌握了全校学生返校前行为数据，实时快速的排查和监控中高风险地区学生，切实做到精准识别，及时处置，科学决策。四是晚间在线查寝，维护宿舍安全。线上查寝功能让学校掌握了清晰可靠的学生归寝数据，做到了学生行为数据在线留痕，随时可跟踪溯源，学校累计发送查寝人数超 62,708 人次。

## （二）服务地方

### 1. 对口帮扶

我校发挥高校文化智力优势，不断提升职业教育服务脱贫攻坚和乡村振兴的能力；利用人力资源优势，通过消费扶贫，打造电商服务平台扶持做好对口帮扶单位丹江口市黄龙村的柑橘种植及相关产业，壮大村集体经济，并以产业发展带动农户实现增收，巩固并提升脱贫成效。学院协调落实专项经费 20 万元，用于对口帮扶丹江口市黄龙村的柑橘、红薯粉、电商（合作社）三大产业发展，派我校专家进村技术指导，开发柑橘种植等项目，拟出资 50 余万元扩建柑橘交易市场，帮助村集体和农户柑橘等经济作物，拟帮助丹江口农户销售 15 万元的柑橘、红薯粉等。

#### 【案例 6-3】对口帮扶，打赢脱贫攻坚战

湖北工业职业技术学院认真落实省委、省政府定点帮扶及区域协作安排部署，承担起丹江口市习家店镇行陡坡村帮扶任务。校党委书记魏文芳主持召开乡村振兴工作专题会，全面落实省委、市委相关工作安排，制定了《湖北工业职业技术学院服务乡村振兴工作方案》，选派 1 名党员干部同志担任我校派驻行陡坡村第一书记，2 位党员同志任驻村工作队队员驻村开展帮扶工作。为展现高校使命担当，提升党员乡村振兴战略认知水平，聚焦“三农”问题，我校各机关党总支也深入行陡坡村开展“乡村振兴·新农村建设考察实践”主题党日活动。





图 6-3 党委书记魏文芳调研习家店镇柑橘交易市场



图 6-4 学校向行陡坡村送去产业发展资金 20 万元

## 2. 乡村振兴

学校深入贯彻落实中共中央、国务院和省委、省政府及市委市政府关于实施乡村振兴战略重大历史任务，抓住历史机遇，在推进农业农村现代化建设，服务农业全面升级、农村全面进步、农民全面发展的历史进程中更好地展现学校的使命担当。

### 【案例 6-4】推进生源本土化，助力乡村振兴建设

湖北工业职业技术学院率先试点“一村多名大学生计划”以来，按照绿色食品生产技术专业（分种植、养殖两个方向）培养目标，连续五年面向十堰地区，重点是十堰农村地招录区村“两委”班子成员、农村致富带头人、农村经济合作组织骨干成员共计 1200 余名，2020 年顺利招录本市各县（市、区）“一村多”新生 300 名；协助推动竹山绿松石产业学院、房县黄酒学院，郧西天河旅游学院等特色产业学院组建工作，实现竹山绿松石产业学院首饰设计与工艺专业首次招录绿松石从业人员 87 人。积极推进生源本土化可进一步充实基层干部队伍建设，补充区域高技能专业人才需求，弥补县域特色产业紧缺性人才短板，为乡村振兴、脱贫攻坚、助力区域经济发展可注入源源不断的强劲动力，为乡村振兴建设强基助保。

## （三）服务市场

### 1. 人才支撑

支持十堰市落实“一主四大四新”产业发展战略，为地方支柱和特色产业培养、提供高素质专门人才。随着十堰和湖北产业结构调整深入推进，学校主动适应新形势，加快调整专业结构。2020 年，学校申报学前教育专业获得教育部批准，使得学校专业类别日趋完善。同时，加大内部专业调整力度，工业机器人、电气自动化、计算机等专业 2020 年招生获得

成倍增长。持续深入推进与本地中职学校的交流合作，通过“3+2”、“一村多”、“单招”等多种途径扩大与中职学校的合作广度和深度，面向地方特色经济提供人才和智力支撑。

2021年，在疫情走向常态化防控的情况下，学校实现招生人数5000余人，吸收本地招生1600余人，毕业生本地就业率37.71%。

## 2. 技术研发

2021年，学校教师与企业联合开展专利申请，申请发明专利、实用新型专利和软件著作权30项，联合企业横向技术服务项目24项，技术服务到款额193.91万元，较上年增长53.6%。非学历培训到账经费471.74万元，较上年增长215%。

### （四）服务终身学习

#### 1. 积极与社区合作，创建社区教育品牌

学校依托“社区教育实验基地”“i-国学实验室”两个教育部社区教育研究培训中心重点项目，走进学校、社区、乡村，组织开展了家庭教育大讲堂、以“带着爸妈学国学”为主题的国学学习系列活动以及厨娘、农用机械使用、数控机床、电子商务、蘑菇种植等城乡实用技术培训。2020年每周以“传统美德和诗词讲座”开展培训活动达1560多人次；以“孝文化”每年组织学生及家长开展相关活动达5000多人次；参演的《文明十堰好家风》被指定为十堰市公益宣传片，《丰收时节》《万马奔腾》《吉祥谣》《月光》《土家酒韵》《永唱中国梦》《叭一口》《我的九寨》《金色的太阳》等大型舞蹈经常在各个社区义演，并荣获湖北省、十堰市、东风公司以及茅箭与张湾区多项比赛奖项。

加强了教学资源与社区共享力度。一方面，通过线上“两网”（湖北社区教育网站十堰板块、湖北工业职业技术学院网站）将各类教学资源与市民共享，如2020年录制的《正念养育》和《用生活方式解决生活方式病》等视频资源在湖北社区教育网“乐学九月在线课堂”展播；另一方面，通过线下选派优秀师资到社区开展各种知识讲座，满足社区居民需求，如从社会、学校、家庭、家长、孩子和老师多个层面，剖析当前家庭教育中的突出问题及普遍存在的误区，2020年受众人群达3000多人次。

积极与社区合作，创建社区教育品牌，2021年成功推选了李晶为全国终生教育“百姓学习之星”。2020年与市文联及市诗词学会、市书法家协会、市美术家协会和市摄影家协会联合开展“诗词、书画、摄影”培训达20000人次，征集优秀诗词103首，精品书法68幅、国画52幅、摄影45组，共计268件作品；参加了2020年湖北省“最美光影”摄影、

“笔墨生辉”书画和“荆楚·逐梦”原创诗词大赛，共获得 40 项大奖，其中一等奖 8 个、二等奖 14 个、三等奖 18 个，掀起了市民主动参与社区活动的热潮。

### 【案例 6-5】以社区教育引领美好幸福生活

十堰市是湖北省除武汉市外最先启动社区教育工作的市州，十堰以湖北工业职业技术学院为依托，2010 年成立社区教育工作领导小组、2013 年成立我校社区教育学院、2014 年被教育部社区教育研究培训中心确定为“社区教育实验基地”、2015 年成立“i-国学实验室”、2016 年设立“十堰社区教育指导中心”。之后，湖北工业职业技术学院以“社区教育引领美好幸福生活”为切入点服务地方经济建设和社会发展，推动十堰市四县一市一区全部成立了社区教育指导中心（学院），开启十堰市社区教育由市到县、由点到面、由市区向农村全面铺展的新局。推选出了“全国百姓学习之星”李晶，“全国终身学习品牌项目”紫玉学堂和“十堰电大社区教育学院、飞扬艺术团、十堰雨花斋、丹江口市张家营武当武术进校园”等多个湖北省内品牌项目，先后接受了仙桃、恩施、宜昌、枣阳、天门、及新疆博州、湖南岳阳等省内及外省兄弟电大的学习考察。

### 2.服务地方学习型社会建设，加强继续教育工作。

湖北工业职业技术学院紧紧围绕区域经济与社会发展、服务地方学习型社会建设，发挥高职院校人才优势，广泛开展成人教育和非学历培训。本学年共有专科学历继续教育的在校生人数 345 人。开展创业教育培训、产业工人技能提升培训、农村产业经营培训、保安培训、建筑技术员培训等非学历继续教育培训接近 30000 人日，实现培训收入 291 万元。

表 6-1 湖北工业职业技术学院继续教育相关数据统计表

类别内容	继续教育培养培训	教育资源开发	培训服务场次	时长	人次	经济效益
成人学历教育（专科）	学历教育 345 人	各专业课程 开发 3 门	4 场次	16 小时	600	43 万元
非学历教育培训	职业培训 30000 人日	开发培训课程 2 门， 培训教学资源包 10 个	100 余 场次	400 小时	3000	291 万元

### 【案例 6-6】培训服务东风，助力企业升级

湖北工业职业技术学院社会培训学院秉承“市场需求为导向，培训实效为目标”的培训服务理念，为配合东风商用车新疆东风专用卡车公司转型升级，2020 年 11 月为公司新老员工举办了为期 30 天的汽车装调工技能提升培训，115 名职工参加。培训采取线上线下相结

合形式，邀请中华技能大师、全国劳模、我校特聘教授王涛等多位名师、大师到车间为参训学员现场授课，培训为企业解决了汽车调试与安装过程中常见的疑难问题，提升了员工操作技能，极大的满足了疫情时期企业复工复产的技能培训需求。



图 6-5 中华技能大师、全国劳模王涛为公司员工培训现场

## 七、特色与创新

### 1、深化产教融合创新开展校企合作

我校创建科技产业园，优选新能源汽车、绿松石等 20 家行业领先企业入园。在科技产业园内校企共建 1 个生态环境协同创新中心，5 个企校共建的联合创新中心、2 个专家工作站和 10 个技能大师工作站，举办 1 个企业服务中心，用于高新技术企业孵化的场地面积达到 25000 平方米以上，孵化 10 家高新技术企业。校企双主体育人，订单培养和现代学徒制培养人数达到 1000 人。争创国家示范职教集团，强化职教集团内校校、校企合作，开展专业、师资、课程、基地等教育资源共建，共享企业实习实训资源，增强职业教育的适应性。面向地方特色产业校地共建绿松石、黄酒、茶叶、文旅等产业学院，校企共建智慧环保产业学院，探索产业学院服务产业的新形态，形成产教融合发展的新格局。

### 2、服务地方产业打造高水平专业群

响应湖北省“建成支点，走在前列”要求，对接十堰市“一主三大五新”产业布局，按照“对接产业、优化布局、重点突破、梯度推进、整体提升”的原则，打造“商用车智能制造”和“绿松石+”2 个省级高水平专业群，并作为入选下一轮国家双高计划专业群进行重

点培育；打造现代服务、生态环境、新一代信息技术 3 个校级骨干专业群，并作为省级高水平专业群进行重点培育；建设智能制造、智能建造、现代农业、学前教育 4 个基础支撑专业群，以实现所有专业群的均衡发展和整体提升，从而形成“2+3+4”结构优化、重点突出、内涵先进、优势凸显的专业群人才培养体系。打造支撑区域汽车、旅游、康养、生态、数字经济、智能装备、现代服务等产业发展的高素质复合型技术技能人才培养基地，服务区域经济与产业需求特别是中小微企业技术改造与产品升级需要的高端技术技能人员培养培训及应用技术推广基地，成为地方高职院校专业群精准服务区域经济发展样板。

### 3、“五育”并举，探索育人工作新路径

我校打造“五育”并举品牌。全面推进“第二课堂成绩单”制度，有效对接“第一课堂”，强化“五育”融入学生综合素质考评体系，对接学生发展诊改指标，构建学生品德发展、身心健康、审美能力和劳动实践评价机制。开展大学生“阳光体育运动”，推进“武当武术进校园”。开齐美育类必修课程和公共选修课程。形成“劳动教育课”特色。擦亮“心雨桥”心理健康教育团队工作品牌。构建“教、学、做、研、创”一体化的创新创业教学和实践体系，形成“产创融合”创新创业教育品牌。切实提升学生的“四种能力”。

创新“社会思政”模式。聚焦十堰争创“全国文明城市典范城市”、深入推进实施乡村振兴战略、开展各类文化旅游节等实际，探索构建高校师生服务社会并从中实现自我教育的有效载体，打造“社会思政”实践育人模式。大力开展公益实践、专业特长、服务地方发展等各类志愿服务。建立学校、二级学院、班级、学生“四级志愿服务网络”、健全“制度+基地+假期社会实践+评选活动”相结合的多方互促机制。充分发挥省级学雷锋示范点、本禹志愿服务队——“电亮”青春服务队、省“七彩社区”项目实施团队——“青春e行”志愿服务队等标杆示范作用。

## 八、挑战与展望

### （一）面临挑战

#### 1.多元办学格局挑战治理能力。

随着职业教育的不断改革，将逐步形成多元办学格局，我校如果不积极跟进转变，将失去一部分优质资源无法持续健康良性发展，且随着扩招、1+X 证书制度、现代学徒制的深入

实施，高职院校招生规模不断扩大，生源类型日益多样，不同类型学生表现出明显的团体差异，对现行的治理能力提出了更高要求。

### **2.院校激烈竞争挤压生存空间。**

一是有条件的大企业举办高质量职业教育会对高职院校带来不小冲击；二是随着“双高”计划的实施，必将进一步加剧高职院校之间的空前竞争，不进则退，慢进则衰；三是部分地方本科高校和部分高职院校转为职教本科的节奏明显加快，中职院校在招生、改善办学条件等多方面受到国家政策保障，高职院校的生存发展空间受到本科和中职双重挤压。

### **3.职业替代加快挑战专业设置。**

随着新技术的快速发展与逐渐成熟，低技能、重复性操作岗位甚至一些复杂性较高、智能要求较高的岗位正在被智能机器人替代，部分专业建设的速度往往赶不上职业替代的速度，这些变化要求我校更加紧密地对接产业，科学设置专业并随时动态调整。

### **4.质量发展要求挑战办学实力。**

“当地离不开、业内都认同、国际可交流”的高标准，对我校人才培养质量提出了高要求，对广大教师技术研发、社会培训等社会服务能力和国际交流能力也提出了高要求，这些高质量发展要求给我校整体办学实力带来严重挑战。

## **（二）发展展望**

### **1.双高建设**

湖北省已启动高水平院校和高水平专业群建设，我校将以此为重要载体，加强项目设计引导，进一步落实立德树人根本任务，全面深化产教融合、校企合作，加快学校治理体系和治理能力现代化，着力打造高水平专业群和高水平双师队伍，全面提升服务发展能力，将学校建设成为省内领先、国内一流、特色鲜明的高职院校，在全省职业教育改革发展方面发挥示范作用，引领我省职业教育高质量发展，为湖北经济社会高质量发展和“建成支点、走在前列、谱写新篇”提供高质量的技术技能人才支撑。

### **2.职教本科**

党和国家把职业教育摆在了前所未有的突出位置，为职业教育创新发展指明了方向，提供了根本遵循。《本科层次职业学校设置标准（试行）》《本科层次职业教育专业设置管理

办法（试行）》等系列文件出台，为职业教育领域的改革与发展提供了政策支持与路径指引。我校应聚集各方力量，协同发力，真抓实干，谋好十四五开篇之局，把握好职教发展的重要机遇，向本科层次职业学校和本科层次职业教育专业全力奋进。

## 附 录

表 1：计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注	
4142 0113 34	湖北 工业 职业 技术 学院	1	就业率	%	85.79	85.86	
		2	毕业生本省就业比例	%	53.02	54.08	
		3	月收入	元	3584	3450.46	
		4	理工农医类专业相关度	%	63	64	
		5	母校满意度	%	94	95	学校填报
		6	自主创业比例	%	1.06	1.31	
		7	雇主满意度	%	95.02	98.74	学校填报
		8	毕业三年晋升比例	%	55	60	





表 2：学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 级	2021 级	备注	
4142 0113 34	湖北 工业 职业 技术 学院	1	全日制在校生人数		人	5640	0	
		2	(1) 课堂育人	调研人次	人次	3777	0	21 级学生未入学
				满意度	%	99.47%	0	21 级学生未入学
			(2) 课外育人	调研人次	人次	3777	0	21 级学生未入学
				满意度	%	98.86	0	21 级学生未入学
		3	(1) 思想政治课教学	调研课次	课次	3777	0	21 级学生未入学
				满意度	%	98.76%	0	21 级学生未入学
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	3777	0	21 级学生未入学
				满意度	%	98.78%	0	21 级学生未入学
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	3777	0	21 级学生未入学
				满意度	%	99.31%	0	21 级学生未入学
		4	(1) 学生工作	调研人次	人次	3777	0	21 级学生未入学
				满意度	%	98.57	0	21 级学生未入学
			(2) 教学管理	调研人次	人次	3777	0	21 级学生未入学
				满意度	%	98.91%	0	21 级学生未入学
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	3777	0	21 级学生未入学
				满意度	%	91.77%	0	21 级学生未入学
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	4985	0	21 级学生未入学
		6	(1) 学生社团数		个	50	0	21 级学生未入学
			(2) 参与各社团的学生人数		人	4793	0	21 级学生未入学

表 3：教学资源表

院校代码	院校名称	序号	指标	单位	2020 年	2021 年
4142 0113 34	湖北 工业 职业 技术 学院	1	生师比	—	15.45	16.77
		2	双师素质专任教师比例	%	73.33	68
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	36.67	36.36
		4	教学计划内课程总数	学时	1134	1346
			其中：线上开设课程数	学时	791	573
			线上课程课均学生数	学时	100.5	103
		5	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
		6	校园网出口带宽	Mbps	3200	3200
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.58	0.5		
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	12388.41	10004.73		

**表 4：国际影响表**

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年	备注
41420 11334	湖北工业职业技术学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	——
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	80	因疫情防控，转为远程网络直播培训
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	2	2	郑昕在“一带一路”国家院校和企业交流协会，担任中方理事会专家委员会副主任职务；严永金在“一带一路”国家院校和企业交流协会，担任中方理事会副理事长职务
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	
8	国际合作科研平台数	个	0	0			

**表 5：服务贡献表**

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注	
4142 0113 34	湖北 工业 职业 技术 学院	全日制在校生人数	人	8671	11225		
		毕业生人数	人	2603	2610		
		其中：就业人数	人	2233	2241		
		毕业生就业去向：	—	—	—		
		A 类：留在当地就业人数	人	1184	1228		
		B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	123	124		
		C 类：到规模以下企业等基层服务人数	人	1088	1356		
		D 类：到规模以上企业就业人数	人	470	205		
		其中：到 500 强企业就业人数	人	92	83		
		1	横向技术服务到款额	万元	135.93	193.91	
		2	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3	纵向科研经费到款额	万元	24.73	19.4	
		4	技术交易到款额	万元	0	0	
		5	专利申请/授权数量	项/项		30/30	
			其中：发明专利申请/授权数量	项/项		30/30	
		6	专利成果转化数量	项		0	
		7	专利成果转化到款额	万元	0	0	
		8	非学历培训项目数	项	16	22	
		9	非学历培训时间	学时	184120	248432	
		10	非学历培训到账经费	万元	149.9	471.74	
11	公益性培训服务	学时	2106	2320			
主要办学经费来源（单选）：省级财政（ <input type="checkbox"/> ） 地市级财政（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 区县级财政（ <input type="checkbox"/> ） 行业企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）							

表 6：落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	
4142 01133 4	湖北工业职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	14944.71	17132.04
			其中：年生均财政专项经费	元	5420.37	5991.66
		1	教职员工额定编制数	人	450	450
			在岗教职员工总数	人	486	475
			其中：专任教师总数	人	270	275
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	156	210
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	38072	58029
			年支付企业兼职教师课酬	元	10.96	43.98
			其中：财政专项补贴	元	0	0